

# RAPPORTAGE

## Loopbaanassessment en loopbaanadvies

**Strikt vertrouwelijk**

- De in dit rapport beschreven bevindingen zijn specifiek gericht op de door de opdrachtgever geformuleerde vraagstelling. Dit betekent dat de inhoud van dit rapport niet zonder meer te generaliseren is.
- De onderzoeksresultaten zijn twee jaar na de onderzoeksdatum niet langer zonder meer als betrouwbaar te beschouwen. De gegevens uit het testdossier worden twee jaar na de onderzoeksdatum vernietigd.
- Voor vragen zijn wij tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op nummer 06-50455415 of per e-mail via [toine.werst@loopbaancentrum.nl](mailto:toine.werst@loopbaancentrum.nl).

## A. ALGEMENE GEGEVENS

---

### Opdrachtgever

Organisatiename :  
Contactpersoon/functie :  
Telefoon :  
E-mail :  
Postadres :  
PC/Plaats :

### Cliëntgegevens

Naam :  
Adres :  
PC/Plaats :  
Geboortedatum :

### Trajectinformatie

Loopbaanadviseur :  
Telefoon :  
E-mail :  
Deelname onderzoek :  
Datum rapportage :

### Vraag- en doelstelling

Onderzoek naar capaciteiten, persoonlijkheidskenmerken, werkwaarden en interesses van de cliënt. Op basis hiervan advisering over passende beroepsrichtingen en functiemogelijkheden.

### Inhoud adviesrapportage

A. Algemene gegevens.....	pagina 02
B. Samenvatting van onderzoeksbevindingen.....	pagina 03
C. Loopbaanadvies.....	pagina 05
D. Testuitslagen en toelichting bij testbevindingen.....	pagina 08
• Capaciteiten (MCT-H).....	pagina 08
• Persoonlijkheid (MPT-BS).....	pagina 11
• Werkwaarden (WVL).....	pagina 16
• Beroepeninteresse (BKT-H).....	pagina 21

## B. SAMENVATTING VAN ONDERZOEKSBEVINDINGEN

---

### Capaciteiten

In vergelijking met de normgroep **HBO-afgerond** geeft u overall blijk van een ver boven gemiddeld werk- en denkniveau. Uw verbale capaciteiten zijn van ruim boven gemiddeld niveau waarbij uw *verbale redeneervermogen* van *ruim gemiddeld* niveau is en uw *taal-/woordkennis* van *ver boven gemiddeld* niveau. Uw numerieke capaciteiten zijn van ruim boven gemiddeld niveau waarbij uw *rekenvaardigheid* met een *ruim boven gemiddeld* niveau iets sterker ontwikkeld is dan uw *numerieke redeneren* dat van *boven gemiddeld* niveau blijkt te zijn. Uw *abstract-logische denkvermogen* is van *ver boven gemiddeld* niveau.

### Persoonlijkheid

Vanuit het persoonlijkheidsonderzoek komt u naar voren als emotioneel evenwichtige vrouw die beschikt over een stevige dosis zelfvertrouwen. Over het algemeen kunt u uw emoties beheersen maar u stopt uw emoties niet weg en af en toe toont u ook wel eens uw emoties op een plaats of een moment dat daar minder geschikt voor is. Uw ontvankelijkheid voor gevoelens van neerslachtige aard en somberheid is klein. Negatieve emoties zoals boosheid en ergernis ervaart u niet intens en brengen u niet makkelijk uit balans. Meestal past u zich makkelijk aan veranderingen en onverwachte situaties aan hoewel u het ook wel prettig kan vinden om te weten wat u te wachten staat en de tijd gegund te krijgen om aan veranderingen te wennen. Verder komt u naar voren als een vrouw met een consciëntieuze inslag. Taken en omstandigheden die vragen om een gestructureerde en gedisciplineerde aanpak passen wel bij u en u werkt ook ordelijk, zonder orde en netheid tot doel op zich te maken. Prestatiegerichtheid is in een boven gemiddelde mate kenmerkend voor u en u legt de lat regelmatig behoorlijk hoog voor uzelf. Wanneer successen aanvankelijk uitblijven, kunt u wel volharden maar wanneer een taak u gaat vervelen of weinig zinvol voorkomt kan het u wel moeite kosten om door te zetten. U komt niet naar voren als een erg extravert ingesteld persoon. U spreekt wel redelijk vlot en makkelijk andere mensen aan en u bent niet verlegen. Het opkomen voor uw belangen en grenzen stellen aan gedrag van anderen kunt u echter wel eens lastiger vinden. Altruïsme, in de zin van mildheid en goedmoedigheid, is in een boven gemiddelde mate kenmerkend voor u. Naar medemensen toont u zich doorgaans behoorlijk zorgzaam en hulpvaardig waarbij u er echter wel voor waakt uw eigen belangen niet uit het oog te verliezen. In het bijzonder valt op dat u veel waarde hecht aan een prettig en harmonieus verlopend contact met de ander(en). Uw behoefte aan contact en het ontwikkelen van een actief sociaal netwerk komt als minder belangrijk voor u naar voren. Wel toont u veel interesse in de ander. Openheid, in de zin van u openstellen voor nieuwe ervaringen, informatie en ideeën, is in een hoge mate kenmerkend voor u. In het bijzonder komt u naar voren als een creatieve denker die zaken vanuit verschillende invalshoeken bekijkt en vaak originele ideeën heeft. Verder bent u redelijk leergierig en neemt u regelmatig initiatieven maar bent u niet zo avontuurlijk ingesteld. Integriteit en eerlijkheid zijn belangrijke waarden van u en u bent niet materialistisch ingesteld.

## Waarden en drijfveren

Vanuit een waardenvragenlijst blijkt dat u het belangrijk vindt om rekening te houden met anderen en anderen te helpen. Frequentie omgang met anderen komt niet als een sterke behoefte van u naar voren; kwaliteit van het contact is belangrijker voor u dan kwantiteit. Anderen mensen aansturen is geen drijfveer van u en ook mensen overtuigen van uw mening en visie vindt u minder van belang. Redelijk veel waarde hecht u aan het krijgen van erkenning en waardering. Zekerheid, in de betekenis van hechten aan vaste gewoontes en willen werken volgens een vooropgezet plan, is behoorlijk belangrijk voor u. U hecht waarde aan zelfstandigheid en onafhankelijkheid maar bent ook bereid om rekening te houden met anderen en u aan te passen aan regels en richtlijnen. Taakvariatie en afwisseling komt als een relatief minder belangrijke waarde naar voren maar u vindt het wel tamelijk belangrijk om u aan te passen aan veranderingen en veranderende omstandigheden. Verder zien we dat u er wel waarde aan hecht om doelgericht en zorgvuldig aan taken te werken. Doelen mogen echter ook wel wat globaler zijn wat u betreft en u waakt er wel voor in details te verzanden. Prestatiegerichtheid in de zin van competitief zijn en willen uitblinken is enigszins van belang voor u.

Vanuit aanvullende (vrije) exploratie van werkwaarden en drijfveren komen naar voren:

- creativiteit algemeen, creatieve expressie, artistieke creativiteit, improvisatie;
- anderen helpen, anderen iets leren, bijdrage aan de samenleving, idealen, rechtvaardigheid;
- vrolijkheid, verbinding/aansluiting;
- stabiliteit, zekerheid (economisch en geografisch), goede werkomstandigheden;
- balans: werk en privé (recreatie);
- balans: hoog werktempo en rust in werk.

## Beroepeninteresses

In een interessevragenlijst toont u de meeste interesse voor de sector **Sociaal Welzijn** hetgeen ruim boven gemiddeld is in vergelijking met de normgroep HBO/WO.

Verder toont u een boven gemiddelde interesse voor de sector **Onderwijs**. Ook de sectoren **Cultuur en Media** en **Planten, dieren en milieu** spreken u in een boven gemiddelde mate aan.

Bij verdere (vrije) exploratie van uw affiniteiten komen naar voren, iets met:

- muziek, muziekinstrumenten, kunst, kunstnijverheid, theater, cultuur, ontspanning;
- gezondheidszorg, sociaal werk en welzijn en de doelgroep: jongeren/kinderen;
- onderwijs, opleidingen, cursussen, trainingen, meer specifiek gericht op:
  - faalangstreductie, sociale vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling;
  - taal- en stemgebruik, muziek;
  - ontwikkeling van: lesmethoden, lesbrieven, lesmateriaal, toetsen.

In een interessevragenlijst toont u de meeste interesse voor de activiteit **Zorgen en Begeleiden** hetgeen boven gemiddeld is in vergelijking met de normgroep HBO/WO. Verder toont u een ruim gemiddelde interesse voor **Bedenken en Vormgeven** en voor **Informereren en Opleiden**.

Bij verdere (vrije) exploratie van uw voorkeuren komen als voor u aansprekende taken naar voren:

- coachen van mensen;
- trainen van mensen, lesgeven/doceren;
- behandelen van mensen;
- motiveren van mensen, omgaan met gevoelens;
- (intuïtief) waarnemen/observeren, testen/toetsen van mensen;
- plannen en organiseren;
- visualiseren, ontwerpen, ideeën ontwikkelen, muziek arrangeren/componeren.

## C. LOOPBAANADVIES

---

In intellectueel opzicht functioneert u op een *ver boven gemiddeld HBO-niveau* en op een *ruim boven gemiddeld WO-niveau*. Dit betekent dat u zich kennis en vaardigheden op deze niveaus vlot eigen kunt maken en werk complex van aard mag zijn.

U geeft aan in deze fase van uw leven niet te opteren voor een 'zware' en langdurige studie en u te willen oriënteren op beroepen en functies waarvoor u al (grotendeels) in een voldoende mate bent toegerust.

Belangrijk voor u is dat 'muziek' een substantieel onderdeel blijft uitmaken van uw werkzame leven. Daarbij staat u open voor een combinatie van twee (of meer) functies waarbij u in (tenminste) één functie met muziek werkt en dit bij de andere(n) niet perse het geval hoeft te zijn.

Zoals op voorhand door u aangegeven kan het voor wat betreft het werken met 'muziek' gaan om uw huidige functie van Vakdocent Muziek binnen het Voorgezet Onderwijs voor een kleiner aantal lesuren. Andere functies die u aanspreken waarbij 'muziek' centraal staat zijn:

- Vakdocent (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (omdat het hier kleinere groepen betreft)  
In het bijzonder Cluster 2 problematiek omdat u hier uw logopedische kennis en vaardigheden kan toepassen. Cluster 2 betreft dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking. Dit kunnen ernstige spraak- of taalmoeilijkheden zijn of een vorm van autisme waarbij de communicatie het belangrijkste probleem is en niet het gedrag.
- Stemdocent of Vocal coach binnen het (hoger) beroepsonderwijs  
Bijvoorbeeld bij een Pabo, Conservatorium, Toneelschool, Logopedie.
- Toets-/examenontwikkelaar (bij Cito)
- Auteur/ontwikkelaar lesmethode en lesmateriaal muziek bij een educatieve uitgeverij
- Wellicht: Muziektherapeut (hoewel dit waarschijnlijk meer bijscholing zal vereisen)

Mogelijke (combinatie)functies die uw interesse hebben die niet op muziek betrekking hebben, zijn:

- Huiswerkbegeleider
- Trainer/docent sociale en communicatieve vaardigheden (sector onderwijs of welzijn)

- Trainer presentatievaardigheden (bij een particulier trainingsbureau)
- Wellicht: Ambulant begeleider (hoewel dit waarschijnlijk meer bijscholing zal vereisen)

Voor informatie over beroepen (en vacatures), opleidingen en cursussen kunt u gebruik maken van onze online database H-Trjct.

Voor een toelichting op deze rapportage kan uiteraard contact worden opgenomen met ondertekenend adviseur.

Tot slot wens ik u veel succes in uw verdere loopbaan!

Toine Werst  
loopbaanadviseur

## Inleiding Capaciteiten

In deze rapportage worden uw resultaten op de capaciteitentest weergegeven. Deze test bestaat uit verschillende onderdelen (subtests) waarbij opgaven gemaakt moeten worden die iets met cijfers, taal of met plaatjes te maken hebben. De capaciteitentest is een goede voorspeller voor het wel of niet aankunnen van een opleiding of functie op een bepaald niveau. Verder spelen natuurlijk ook andere factoren (zoals motivatie, doorzettingsvermogen en competenties) een rol bij de haalbaarheid daarvan. In deze rapportage worden uw resultaten gepresenteerd.

Dit gebeurt in een aantal stappen:

- Uw algemeen capaciteiten niveau wordt beschreven
- U vindt uw resultaten (gecombineerde scores) terug in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw gecombineerde scores
- U vindt uw resultaten op de afzonderlijke onderdelen terug in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten op de afzonderlijke onderdelen

## Algemeen capaciteiten niveau

Over alle gemaakte onderdelen van de capaciteitentest is het algemeen capaciteiten niveau berekend. Dit niveau heeft een voorspellende waarde voor het algemeen haalbare opleidings- of functieniveau. Uw resultaten zijn daarvoor vergeleken met een normgroep. De normgroep van een test is een representatieve vergelijkingsgroep waarmee uw score wordt vergeleken.

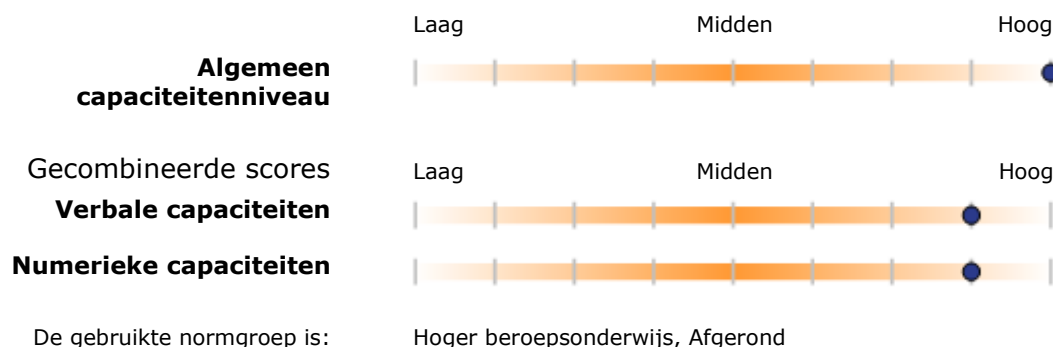
Uw algemeen capaciteitsniveau is zeer hoog vergeleken met de normgroep. Naar verwachting zult u goed een opleiding aankunnen op het niveau van de gekozen normgroep.

## Overzicht

Hieronder treft u uw resultaten in een overzicht aan. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

Behalve het algemeen capaciteiten niveau vindt u in het overzicht de gecombineerde scores. De gecombineerde scores zijn de scores gebaseerd op combinaties van bepaalde onderdelen van de test en zeggen iets over uw verschillende capaciteiten.

### Uw resultaten in een overzicht





## Verbale capaciteiten

Hier wordt gekeken naar de woordenschat en naar het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen (Woordrelaties). Woordanalogieën zegt iets over het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. Gezamenlijk zeggen de resultaten van deze subtests iets over de mate waarin iemand de betekenis van Nederlandse woorden kent en het vermogen om te kunnen redeneren met taal.

Uw verbale capaciteiten zijn hoog vergeleken met de normgroep. U heeft een grote woordkennis. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten die een beroep doen op taalkennis en waarbij communicatie van belang is. Daarnaast bent u goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting zult u activiteiten waarbij verbaal analytisch probleemoplossen belangrijk is, goed aankunnen.

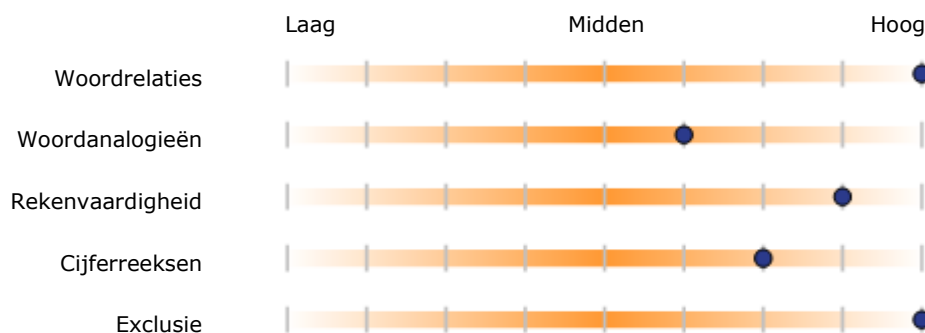
## Numerieke capaciteiten

Hier wordt gekeken naar de vaardigheid om te kunnen rekenen en naar het vermogen om te redeneren met getallen. De subtest die kijkt naar deze vaardigheid bestaat uit hoofdrekeningen (Rekenvaardigheid). In de subtest die kijkt naar het vermogen om te redeneren met getallen moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd (Cijferreeksen). Gezamenlijk zegt dat iets over het vermogen met cijfers te rekenen en ermee te kunnen denken.

Uw numerieke capaciteiten zijn hoog vergeleken met de normgroep. U bent in staat om nauwkeurig te rekenen en om rekenwerkzaamheden die meer abstract van aard zijn, goed uit te voeren. Dit kan een voordeel zijn bij opleidingen en beroepen waarbij met cijfermatig materiaal wordt gewerkt.

## Scores per onderdeel / subtest

In de grafiek vindt u de scores van alle afzonderlijke gemaakte onderdelen (subtests).



De gebruikte normgroep is: Hoger beroepsonderwijs, Afgerond

## Woordrelaties

Hier gaat het om de mate waarin u de betekenis van Nederlandse woorden kent. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen.

*Voorbeeldvraag:* rond - bol - droog - langzaam

Uw woordkennis is zeer hoog vergeleken met de normgroep. U heeft een grote woordenschat. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten waarbij communicatie van belang is en die een beroep doen op taalkennis.

## Woordanalgieën

Bij deze test gaat het om uw verbaal redeneervermogen. Bij deze test

moet het verband tussen woorden worden gevonden.

*Voorbeeldvraag:* arm - hand = been - ?

Uw redeneervermogen met taal is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. U bent redelijk goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting kunt u activiteiten uitvoeren waarbij u verbaal gestelde problemen moet analyseren.

### **Rekenvaardigheid**

De subtest die rekenvaardigheid meet bestaat uit hoofdrekenommen.

*Voorbeeldvraag:*  $23 - 19 + 9 = ?$

Uw rekenvaardigheid is hoog vergeleken met de normgroep. U bent in staat om nauwkeurig te rekenen. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten waarbij u moet rekenen en meten.

### **Cijferreeksen**

Bij deze test gaat het om het vermogen om met getallen te redeneren. In deze subtest moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd.

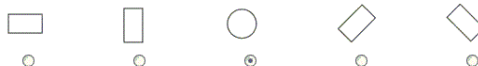
*Voorbeeldvraag:* 1 2 3 4 5 ?

Uw redeneervermogen met getallen is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. U bent in staat om rekenwerkzaamheden die meer abstract van aard zijn, goed uit te voeren. Dit kan een voordeel zijn bij opleidingen en beroepen waarbij met cijfermatig materiaal wordt gewerkt. Naar verwachting bent u goed in staat om activiteiten te verrichten waarbij abstract denken en analytisch probleemoplossen aan de orde zijn.

### **Exclusie**

Bij deze test gaat het om het vermogen om logisch te kunnen redeneren. Bij het redeneren met figuren moet uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort.

*Voorbeeldvraag:*



Uw logisch redeneervermogen is zeer hoog vergeleken met de normgroep. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten in het technische, administratieve of dienstverlenende domein, vooral als het gaat om activiteiten waarbij logisch nadenken van belang is.



## Inleiding Persoonlijkheid

In deze rapportage worden uw resultaten op de persoonlijkheidsvragenlijst weergegeven. Deze vragenlijst bestaat uit vragen, waarvan u steeds heeft aangegeven in hoeverre u het met de vraag eens was. Een voorbeeld van zo'n vraag is 'Ik kan mijn gevoelens goed beheersen' of 'Ik stel hoge eisen aan mijzelf'. Uw antwoorden geven een beeld van uw persoonlijkheid.

De persoonlijkheidseigenschappen zijn in te delen in zes domeinen. Deze domeinen zijn:

1. Emotionele stabiliteit
2. Consciëntieusheid
3. Extraversie
4. Vriendelijkheid
5. Openheid
6. Integriteit

Elk domein bestaat weer uit een aantal persoonlijkheidsaspecten. In totaal zijn dit 25 aspecten. Hieronder worden uw resultaten per domein en aspect gepresenteerd. Dit gebeurt in een aantal stappen:

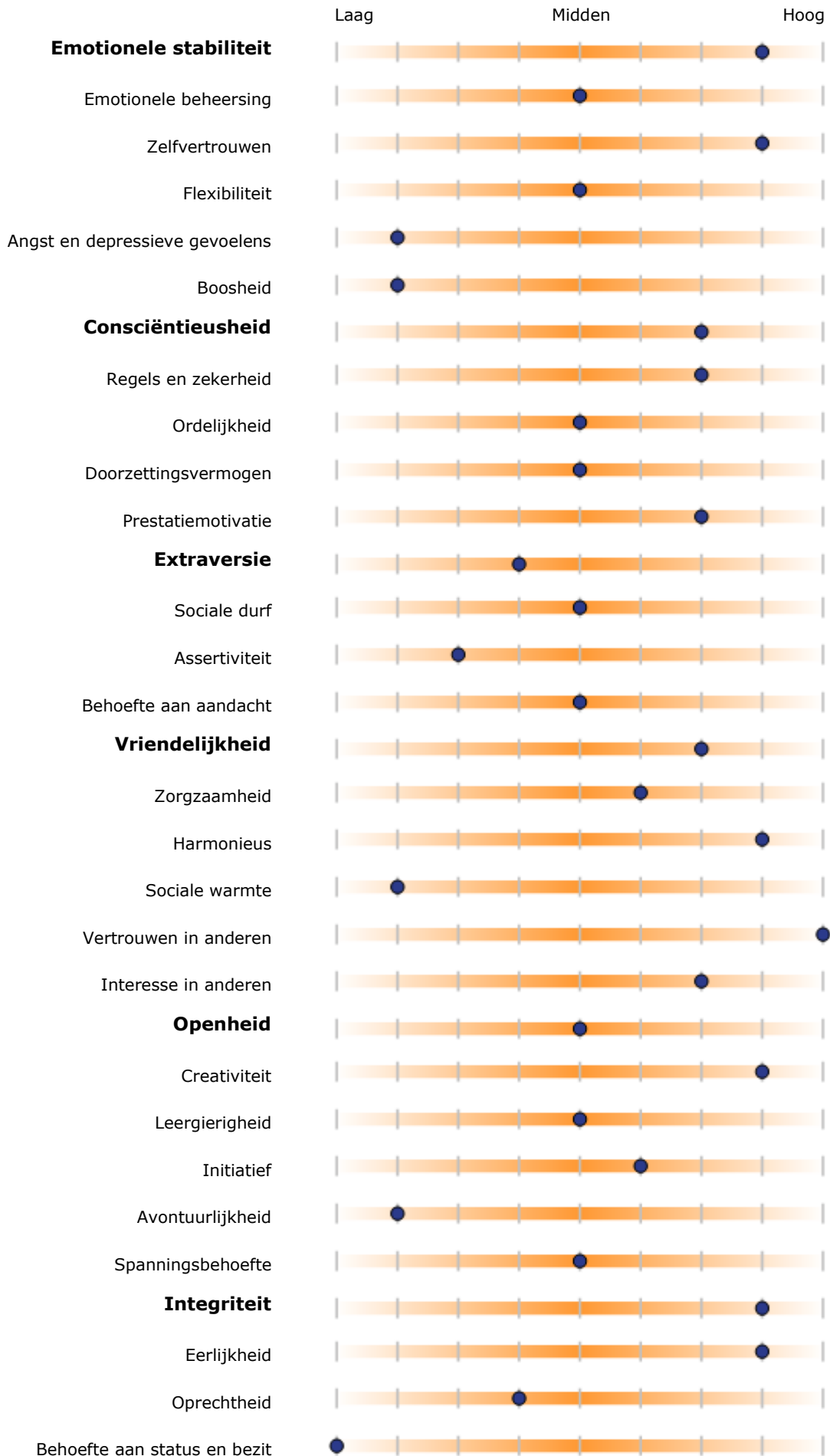
- U krijgt een samenvatting van de resultaten
- U vindt al uw resultaten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten

## Samenvatting

- Een zeer hoge score op vertrouwen in anderen. In het algemeen vertrouwt u mensen.
- Een zeer lage score op behoefte aan status en bezit. In het algemeen vindt u aanzien en rijkdom niet belangrijk.
- Op harmonieus scoort u hoog. In het algemeen houdt u rekening met de gevoelens van anderen en u vindt het belangrijk aardig gevonden te worden.
- Op eerlijkheid scoort u hoog. U bent meestal eerlijk.
- Op zelfvertrouwen scoort u hoog. U heeft er meestal vertrouwen in dat u problemen aan kunt.
- Uw score op creativiteit is hoog. U bent vaak creatief en bedenkt graag nieuwe oplossingen.
- Een lage score op angstigheid. U bent meestal optimistisch.
- Op boosheid scoort u zeer laag. U blijft meestal kalm bij een conflict of ruzie.
- Op interesse in anderen scoort u boven gemiddeld. U heeft meestal interesse in andere mensen en u wil hen begrijpen.
- Uw score op regels en zekerheid is boven gemiddeld. U vindt het in het algemeen belangrijk om regels en richtlijnen te volgen.
- Uw score op prestatiemotivatie is boven gemiddeld. U bent meestal zeer gemotiveerd om bepaalde prestaties te behalen.
- Op assertiviteit scoort u beneden gemiddeld. U vindt het meestal moeilijk om voor uw mening uit te komen.
- Uw score op sociale warmte is laag. U heeft meestal weinig behoefte aan vrienden en contacten met anderen.
- Uw score op avontuurlijkheid is laag. U heeft weinig behoefte aan nieuwe ervaringen.

## Overzicht

Op de volgende pagina vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



De gebruikte normgroep is: Algemene normgroep

## Emotionele stabiliteit

Dit domein geeft een beeld van uw algehele welbevinden. Uw score op dit domein is hoog in vergelijking met de normgroep.

- Emotionele beheersing Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score zijn niet snel gespannen en handelen in de meeste situaties kalm en beheerst. Het risico bestaat dat zij gevoelens minder snel aan anderen tonen en zij wat afstandelijk overkomen.
- Zelfvertrouwen Uw score op dit aspect is hoog. Personen met een hoge score op zelfvertrouwen voelen zich meestal zeker van zichzelf en denken dat ze veel problemen aan kunnen. Zij lopen hierbij het risico dat zij hun eigen mogelijkheden enigszins overschatten.
- Flexibiliteit Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een gemiddelde score op flexibiliteit is dat het hen weinig moeite kost om zich aan te passen aan veranderingen. Voor hen hoeft echter niet alles te veranderen. Zij vinden het ook prettig om in een bekende en vertrouwde omgeving te functioneren.
- Angst en depressieve gevoelens Uw score op dit aspect is laag. Personen met een lage score hebben niet vaak sombere of angstige gedachten. Zij twijfelen weinig, zijn meestal opgewekt en optimistisch.
- Boosheid Uw score op dit aspect is laag. Kenmerkend voor personen met een lage score op boosheid is dat zij zich goed kunnen beheersen en niet snel geïrriteerd raken. Bij een conflict laten zij zich niet meeslepen door emoties en blijven zij kalm.

## Consciëntieusheid

Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u gedisciplineerd bent en zich aanpast aan de eisen van de omgeving. Uw score op dit domein is boven gemiddeld in vergelijking met de normgroep.

- Regels en zekerheid Uw score op dit aspect is boven gemiddeld. Personen die boven gemiddeld op dit aspect scoren vinden het veelal belangrijk om zich aan regels en richtlijnen te houden. Het is belangrijk voor hen dat ze kunnen functioneren in een omgeving waarin voldoende regels en richtlijnen zijn om hen houvast te bieden.
- Ordelijkheid Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen die gemiddeld op dit aspect scoren is een redelijk systematische en ordelijke handelswijze. Over het algemeen zijn zij redelijk georganiseerd en besteden ze voldoende aandacht aan details. Ze zijn in staat om dingen terug te vinden.
- Doorzettingsvermogen Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen die gemiddeld op dit aspect scoren, zullen doorgaans datgene waar ze aan begonnen zijn afmaken. Ondanks tegenslag zullen ze over het algemeen voor hen belangrijke doelstellingen proberen te halen.
- Prestatiemotivatie Uw score op dit aspect is boven gemiddeld. Kenmerkend voor personen die boven gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij er op gericht zijn om goede prestaties te leveren en zich hier ook voor inzetten. Ze zijn over het algemeen niet tevreden met een gemiddelde prestatie. Dit kan hun arbeids- of studieloopbaan ten goede komen.

## Extraversie

Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u extern versus intern gericht bent. Heeft u veel behoefte aan contact met en aandacht van andere mensen of bent u bij voorkeur alleen? Uw score op dit domein is (laag) gemiddeld in vergelijking met de normgroep.

- Sociale durf Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect vinden het vaak niet belangrijk om in het middelpunt van de belangstelling te staan, maar hebben er ook geen moeite mee als dat wel gebeurt. Zij leggen regelmatig nieuwe contacten. De sfeer in een groep

vinden zij belangrijk, maar zij leveren daar niet altijd een nadrukkelijke bijdrage aan.

Assertiviteit	Uw score op dit aspect is beneden gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een tamelijk lage score op assertiviteit is zij er moeite mee hebben hun mening in een groep te uiten. Het kan gebeuren dat zij anderen niet durven tegen te spreken als zij het niet met hen eens zijn. De kans bestaat dat zij niet voldoende voor hun rechten en belangen opkomen.
Behoefte aan aandacht	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect zijn in normale mate gericht op erkenning. Zij vinden hun prestaties en belangen belangrijk, maar zullen niet altijd de behoefte hebben dit aan anderen te laten blijken.
<b>Vriendelijkheid</b>	Dit domein geeft een beeld van hoe u staat tegenover andere mensen. Hoe gaat u om met de belangen, gevoelens en behoeften van anderen? Uw score op dit domein is boven gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Zorgzaamheid	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Kenmerkend voor personen die (hoog) gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij hun eigen belangen en die van anderen tegen elkaar afwegen. Zij helpen andere mensen regelmatig om problemen op te lossen. Andere mensen vragen hen soms om hulp. Ze verwachten hier niet altijd iets voor terug.
Harmonieus	Uw score op dit aspect is hoog. Personen die hoog op dit aspect scoren, vinden de gevoelens van andere mensen vaak belangrijk en zorgen ervoor dat ze anderen niet beledigen. Ze vinden het belangrijk dat anderen hen aardig vinden en gaan confrontaties liever uit de weg. Ruzies lossen ze snel op en ze nemen anderen fouten niet lang kwalijk. Dit kan een gunstig effect hebben op hun relaties met anderen. In een omgeving met veel spanningen en conflicten voelen ze zich waarschijnlijk minder op hun gemak.
Sociale warmte	Uw score op dit aspect is laag. Kenmerkend voor personen die laag op dit aspect scoren, is dat ze over het algemeen tamelijk weinig behoefte hebben aan het gezelschap van andere mensen. Het onderhouden van goede contacten of het begrijpen van anderen lijken ze minder belangrijk te vinden. Ze lopen enig risico om op anderen een afstandelijke of ongeïnteresseerde indruk te maken.
Vertrouwen in anderen	Uw score op dit aspect is zeer hoog. Personen die zeer hoog op dit aspect scoren, hebben een groot vertrouwen in andere mensen. Ze geloven vaak dat andere mensen eerlijk zijn en vooral goede bedoelingen hebben. Ze vertrouwen makkelijk op andere mensen en hebben geen behoefte aan controle. Mogelijke risico's hierbij zijn dat ze problemen niet direct signaleren of dat mensen vaak misbruik maken van hun vertrouwen.
Interesse in anderen	Uw score op dit aspect is boven gemiddeld. Kenmerkend voor personen die boven gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij geïnteresseerd zijn in andere culturen en verschillen tussen mensen. Ze vinden dat ze daarvan kunnen leren.
<b>Openheid</b>	Dit domein geeft een beeld van hoe u staat tegenover nieuwe ervaringen en het leren van nieuwe dingen. Uw score op dit domein is gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Creativiteit	Uw score op dit aspect is hoog. Personen met een hoge score kunnen vaak originele oplossingen of nieuwe manieren bedenken om een probleem aan te pakken. Zij zijn creatief en bedenken graag nieuwe ideeën en plannen. Zij kunnen moeite hebben met eentonig werk of met taken die volgens een vaste procedure moeten worden uitgevoerd.
Leergierigheid	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een gemiddelde score op dit aspect is dat zij het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden belangrijk vinden, zolang het hen duidelijk is wat zij er mee kunnen doen. Nieuwe of complexe vraagstukken gaan zij niet uit de weg,

maar zij zullen ze niet zelf opzoeken. Als zij iets niet meteen begrijpen, doen zij enige moeite om toch een oplossing te vinden.

Initiatief	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Personen met een (hoog) gemiddelde score op dit aspect zijn redelijk actief. Zij tonen initiatief, maar laten ook dingen aan anderen over.
Avontuurlijkheid	Uw score op dit aspect is laag. Kenmerkend voor personen met een lage score is dat zij het niet erg belangrijk vinden om nieuwe dingen uit te proberen. Zij voelen zich op hun gemak in een omgeving waarin weinig verandert en waarin geen onverwachte dingen gebeuren. Andere mensen weten wat ze van hen kunnen verwachten. Zij kunnen er moeite mee hebben om dingen te doen die ze nog niet kennen.
Spanningsbehoefte	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect nemen af en toe (weloverwogen) risico's, maar zij zoeken geen spanning. Veranderingen vinden zij niet vervelend, maar zij vinden ze evenmin noodzakelijk.
<b>Integriteit</b>	Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u eerlijk, oprecht en niet hebzuchtig bent. Uw score op dit domein is hoog in vergelijking met de normgroep.
Eerlijkheid	Uw score op dit aspect is hoog. Kenmerkend voor personen met een hoge score op dit aspect is dat ze zich in ruime mate laten leiden door een rechtvaardigheidsgevoel. Zij worden door anderen vaak als betrouwbaar ervaren.
Oprechtheid	Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Personen die (laag) gemiddeld op dit aspect scoren, kunnen zich soms anders voordoen dan ze zijn, bijvoorbeeld om anderen niet te kwetsen. Ze zullen echter ook regelmatig laten blijken wat ze werkelijk denken en voelen.
Behoefte aan status en bezit	Uw score op dit aspect is zeer laag. Kenmerkend voor personen die zeer laag op dit aspect scoren is dat ze zaken als luxe, geld en mooie spullen voor zichzelf over het algemeen nauwelijks belangrijk vinden. Dergelijke zaken zullen voor hen dan ook niet doorslaggevend zijn bij het maken van keuzes.





## Inleiding Waarden

In deze rapportage worden uw resultaten van de waardenvragenlijst weergegeven. U heeft daarbij aangegeven hoe belangrijk bepaalde uitspraken zijn voor u. Een voorbeeld van een uitspraak is "precies weten wat je moet doen" of "onafhankelijk zijn in je werk". Deze vragen zeggen iets over uw waarden. Waarden zijn belangrijke motieven of drijfveren die, bewust of onbewust, van invloed zijn op uw verwachtingen en op uw handelingen en beslissingen. Hoewel de scores op deze vragenlijst zich niet automatisch hoeven te uiten in gedrag, zijn ze wel degelijk belangrijk en richtinggevend bij uw keuzes. De kans is dan ook groot dat een hoge score gepaard gaat met een bepaalde manier van handelen.

Er worden totaal 13 waarden gemeten. Deze waarden kunnen worden ingedeeld in drie clusters of groepen: Persoonlijke waarden, Sociale waarden en Werkgerelateerde waarden.

Hieronder worden uw resultaten per cluster en waarde gepresenteerd. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- U krijgt een samenvatting van uw resultaten
- U vindt al uw resultaten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten

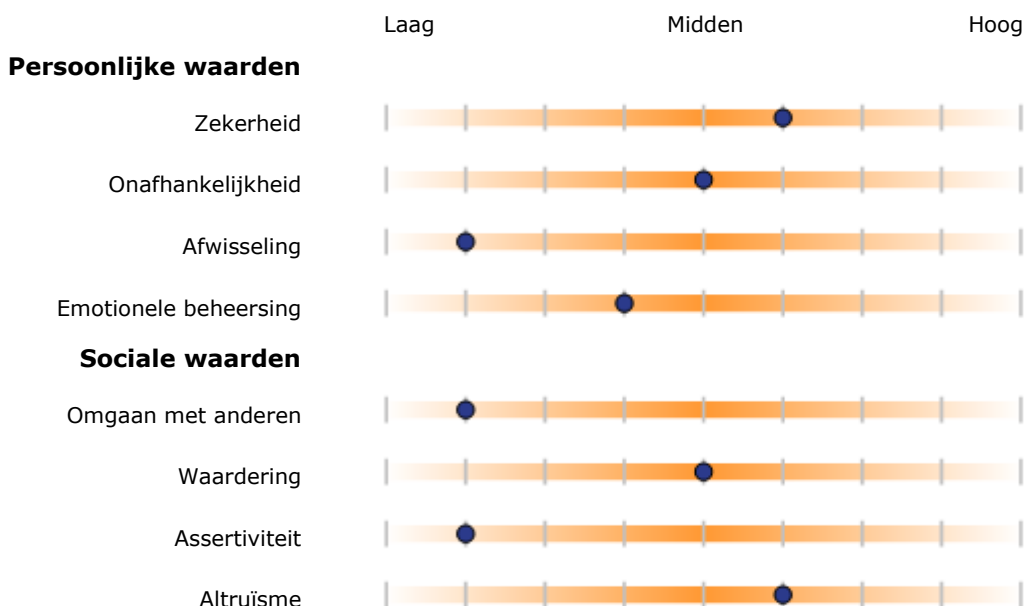
## Samenvatting

- Een lage score op omgaan met anderen. U vindt het belangrijk om enigszins terughoudend te zijn naar andere mensen.
- Uw score op assertiviteit is laag. U vindt het minder belangrijk om anderen te kunnen overtuigen van uw mening.
- Een lage score op afwisseling. U vindt het belangrijk dat situaties voorspelbaar zijn.
- Uw score op leidinggeven is zeer laag. U vindt het minder belangrijk om in een groep de leiding te nemen.

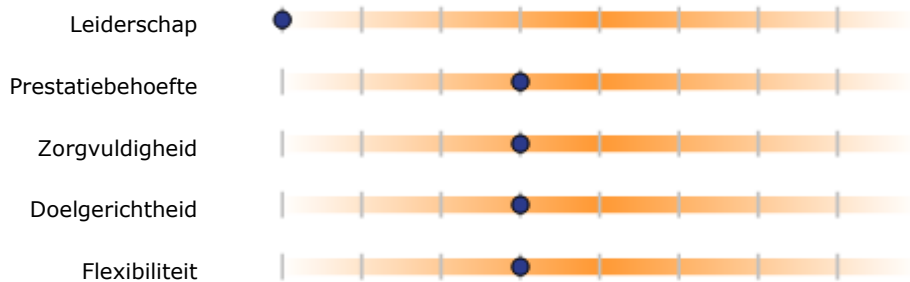
## Overzicht

Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

### Uw resultaten in een overzicht



### Werkgerelateerde waarden



De gebruikte normgroep is: Algemene normgroep

## Persoonlijke waarden

Het eerste cluster meet persoonlijke waarden. Dit gebeurt aan de hand van 4 schalen die iets zeggen over hoe belangrijk u bepaalde persoonlijke behoeften vindt. Hierbij is gekeken naar de waarde die u hecht aan zekerheid, onafhankelijkheid, afwisseling en emotionele beheersing. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van deze schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij deze score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Zekerheid

De schaal Zekerheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt te werken volgens vaste regels en gewoonten en niet af te wijken van vooraf gemaakte plannen. Een voorbeelduitspraak is "Pas aan iets beginnen als je weet hoe het afloopt".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Zekerheid. U hecht in redelijke mate waarde aan zekerheid. Hierdoor is de kans groot dat u zich aan regels en gewoonten houdt die u nuttig vindt en dat u gemaakte afspraken wilt nakomen.

- Onafhankelijkheid

De schaal Onafhankelijkheid meet de mate waarin iemand er belang aan hecht vrij te zijn om te doen wat hij/zij zelf wil en om zelf beslissingen te kunnen nemen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Precies kunnen doen wat je zelf wilt".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Onafhankelijkheid. U vindt het belangrijk om in enige mate te kunnen doen wat u zelf wilt en zelf beslissingen te kunnen nemen. Hierbij is het niet belangrijk om geheel onafhankelijk van anderen te zijn.

- Afwisseling

De schaal Afwisseling meet de mate waarin iemand belang hecht aan het hebben van nieuwe en afwisselende ervaringen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Dingen doen die u nog nooit eerder heeft gedaan".

In vergelijking met de normgroep scoort u laag op de schaal Afwisseling. U hecht weinig waarde aan afwisseling. Dit kan zich uiten in een voorkeur voor niet teveel verandering. Met routinematig werk zult u waarschijnlijk weinig moeite hebben.

- Emotionele beheersing

De schaal Emotionele beheersing meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om emotioneel beheerst en stabiel te zijn. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Onder alle omstandigheden rustig blijven".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Emotionele beheersing. U vindt het redelijk belangrijk om emotioneel beheerst en stabiel te zijn. In sommige situaties kan het echter voorkomen dat u uw emoties wel duidelijk laat zien.

## Sociale waarden

Het tweede cluster meet sociale waarden. Dit gebeurt aan de hand van 4 schalen die iets zeggen over de waarde die u hecht aan specifieke zaken in uw contact met anderen. Hier wordt gekeken naar omgaan met anderen, waardering, assertiviteit en altruïsme. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van de schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij de score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Omgaan met anderen

De schaal Omgaan met anderen zegt iets over de mate waarin iemand plezier beleeft aan veel sociale contacten. Een stelling uit de waardenvragenlijst die hoort bij deze schaal is "Gemakkelijk nieuwe contacten kunnen leggen".

In vergelijking met de normgroep scoort u laag op de schaal Omgaan met anderen. U hecht in mindere mate waarde aan contact met anderen. Hierdoor kan het zijn dat u in mindere mate plezier heeft in het samenwerken met anderen.

- Waardering

De schaal Waardering zegt iets over hoeveel belang iemand hecht aan erkenning door anderen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Waardering krijgen voor wat je doet".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Waardering. U hecht er enig belang aan door anderen gewaardeerd en belangrijk gevonden te worden.

- Assertiviteit

De schaal Assertiviteit zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om voor zijn/haar mening uit te komen en deze te onderbouwen met argumenten. Een stelling die hoort bij deze schaal is "Anderen kunnen overtuigen van jouw gelijk".

In vergelijking met de normgroep scoort u laag op de schaal Assertiviteit. U vindt het minder belangrijk om een duidelijke mening te hebben en anderen met argumenten te kunnen overtuigen van een bepaald denkbeeld. De kans is groot dat u zich regelmatig door anderen laat overtuigen.

- Altruïsme

De schaal Altruïsme zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om anderen te helpen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Altijd voor andere mensen klaarstaan".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Altruïsme. In vergelijking met deze groep hecht u er in redelijke mate belang aan andere mensen te helpen.

## Werkgerelateerde waarden

Het derde cluster meet werkgerelateerde waarden. Dit gebeurt aan de hand van 5 schalen die iets zeggen over de waarden die van invloed zijn op uw werkaanpak. Hierbij wordt gekeken naar het belang dat u hecht aan leidinggeven, prestaties, zorgvuldigheid, doelgerichtheid en flexibiliteit. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van de schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij de score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Leiderschap

De schaal Leiderschap geeft aan in welke mate iemand het leiding geven aan een groep mensen belangrijk vindt, en in hoeverre iemand besluiten wilt nemen voor de groep. Een voorbeeld van een uitspraak is "De leiding hebben over het werk van anderen".

In vergelijking met de normgroep scoort u zeer laag op de schaal Leidinggeven. U vindt het niet belangrijk om de leiding te nemen in een groep. Beslissingen laat u waarschijnlijk liever aan anderen over.

- Prestatiebehoefte

De schaal Prestatiebehoefte meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om (zeer) goed te presteren en om ambitie te hebben. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Meer doen dan van je verwacht wordt".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Prestatiebehoefte. U hecht in enige mate belang aan het leveren van zeer goede prestaties. Ambities zijn redelijk belangrijk voor u.

- Zorgvuldigheid

De schaal Zorgvuldigheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om zorgvuldig en precies te zijn in zijn/haar handelen. Een voorbeeld van een uitspraak is "Zaken ordelijk en nauwkeurig afhandelen".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Zorgvuldigheid. U vindt het enigszins belangrijk om systematisch en ordelijk te werken. Dit kan zich uiten in een zorgvuldige en precieze werkwijze.

- Doelgerichtheid

De schaal Doelgerichtheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om duidelijke doelen voor ogen te hebben en om deze doelen te proberen te bereiken. Een voorbeeld van een uitspraak is "Vooraf goed weten wat je wilt gaan doen".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Doelgerichtheid. U vindt het in enige mate belangrijk om duidelijke doelen voor ogen te hebben. Over het algemeen zult u in de praktijk regelmatig planmatig en doelgericht te werk gaan.

- Flexibiliteit

De schaal Flexibiliteit meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om zich gemakkelijk te kunnen aanpassen in onbekende situaties. Voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is "Af en toe doen wat minder gebruikelijk is".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Flexibiliteit. U vindt het in enige mate belangrijk om u te kunnen aanpassen aan veranderingen en nieuwe situaties. Ook hecht u enige waarde aan het komen met nieuwe ideeën.

## Inleiding Interesses

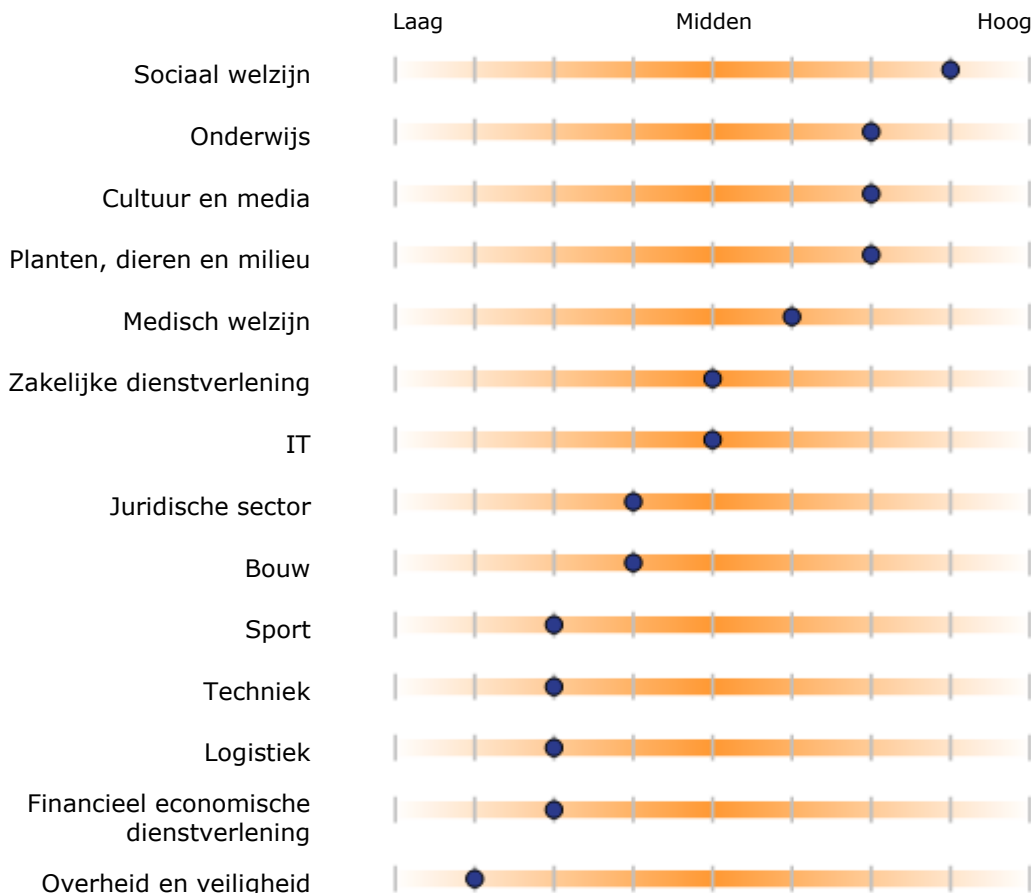
In deze rapportage worden uw resultaten van de interesstest weergegeven. Deze test bestaat uit activiteiten, waarbij u moest aangeven in welke mate u de activiteit leuk of interessant vindt. Met deze test wordt de interesse voor 14 verschillende beroepssectoren en 11 verschillende activiteiten (specifieke werkzaamheden binnen deze beroepssectoren) gemeten.

Hieronder worden uw resultaten weergegeven. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- U vindt uw resultaten van alle beroepssectoren terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten van de beroepssectoren
- U vindt uw resultaten van alle activiteiten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten van de activiteiten

## Beroepssectoren Scores

Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



De gebruikte normgroep is: HBO/WO Totaal

## Beroepssectoren Beschrijvingen

Hieronder ziet u voor welke beroepssectoren u de meeste belangstelling heeft. Daarna volgt een overzicht met uw resultaten op de overige beroepssectoren.

## Hoogste scores Beroepssectoren

- Sociaal welzijn

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de geestelijke gezondheid. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn studie-adviseur, beleidsmedewerker welzijnswerk, orthopedagoog, cultureel werker en sociaal raadsman. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: adviseren over loopbaan, opleiding(s)plan; geven van juridisch advies.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Sociaal welzijn".

- Onderwijs

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het overbrengen van kennis en kunde aan (jonge) personen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn onderwijskundige, docent, cursuscoördinator en decaan. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: Les geven op een vakgebied, leerprocessen begeleiden van leerlingen, contacten onderhouden met leerlingen en ouders.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Onderwijs".

- Cultuur en media

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op allerlei vormen van kunst, ontspanning, vermaak en media. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn theaterwetenschapper, recensent, uitgever, musicus, decorontwerper, hoofdredacteur en omroeper bij de radio of televisie. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: bespelen van instrument; schrijven en redigeren van teksten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Cultuur en media".

## Overige Beroepssectoren

- Planten, dieren en milieu

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op planten en dieren en hun leefomgeving. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn geoloog, plantenveredelaar, dierenartsbezoeker, milieubeheerder, tuinarchitect en milieukundig voorlichter. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen van tuinen, parken en landschappen; adviseren over milieuzaken.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Planten, dieren en milieu".

- Medisch welzijn

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de lichamelijke gezondheid. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn arts, artsbezoeker, verpleegkundige, mondhygiënist, afdelingshoofd ziekenhuis en docent verzorging. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: informeren over de operatieve ingreep, verplegen van mensen, afhandelen van recepten, gebitsreiniging.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Medisch welzijn".

- Zakelijke dienstverlening

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het verlenen van diensten aan bedrijven en andere organisaties. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn communicatiewetenschapper, loopbaanadviseur, interim-manager, trainer en marktonderzoeker. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: leidinggeven aan een bedrijf; ontwikkelen/organiseren van



trainingen/cursussen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Zakelijke dienstverlening".

- IT

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op automatisering en het werken met computers. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn informaticus, ICT-beheerder, webdesigner, informatiemanager en internetconsultant. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen van websites; installeren/configureren van besturingssystemen en netwerkcomponenten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "IT".

- Juridische sector

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de kennis van wetgeving en de uitvoering van het rechtssysteem. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn jurist, advocaat, officier van justitie, rechter en juridisch adviseur. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: opmaken van akten, contracten, overeenkomsten; verdedigen van een partij voor de rechtbank.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Juridische sector".

- Bouw

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het ontwerpen en bouwen van gebouwen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn bouwfysicus, opzichter bouw, architect, aannemer en bouwprojectleider. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen en construeren van gebouwen; leiden van de uitvoering van het werk op de bouwplaats.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Bouw".

- Sport

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op sportactiviteiten en op organisaties die zich met sport bezighouden. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn sportpsycholoog, topsporter, voorzitter van een sportvereniging en docent lichamelijke opvoeding. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: deelnemen aan wedstrijden en evenementen; sportactiviteiten organiseren en begeleiden.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Sport".

- Techniek

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het werken met technische installaties en elektronische apparatuur. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn werktuigbouwkundige, koeltechnicus, elektrotechnisch ontwerper en docent techniek. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: onderzoek verrichten technische/technologische wetenschappen; technisch tekenen, berekenen, meten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Techniek".

- Logistiek

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het organiseren van verkeer in het algemeen en op het transport van goederen en mensen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn verkeerskundige, expediteur, luchtverkeersleider, transportplanner en logistiek manager. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: regelen van het luchtverkeer op en rond vliegvelden; plannen en controleren goederenstroom.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Logistiek".

- **Financieel economische dienstverlening**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het verlenen van diensten die verband houden met geldzaken. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn econoom, actuaaris, accountant, controller en beleggingsadviseur. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: toezicht houden financiën, boekhouden; financieel/economisch adviseren.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Financieel economische dienstverlening".

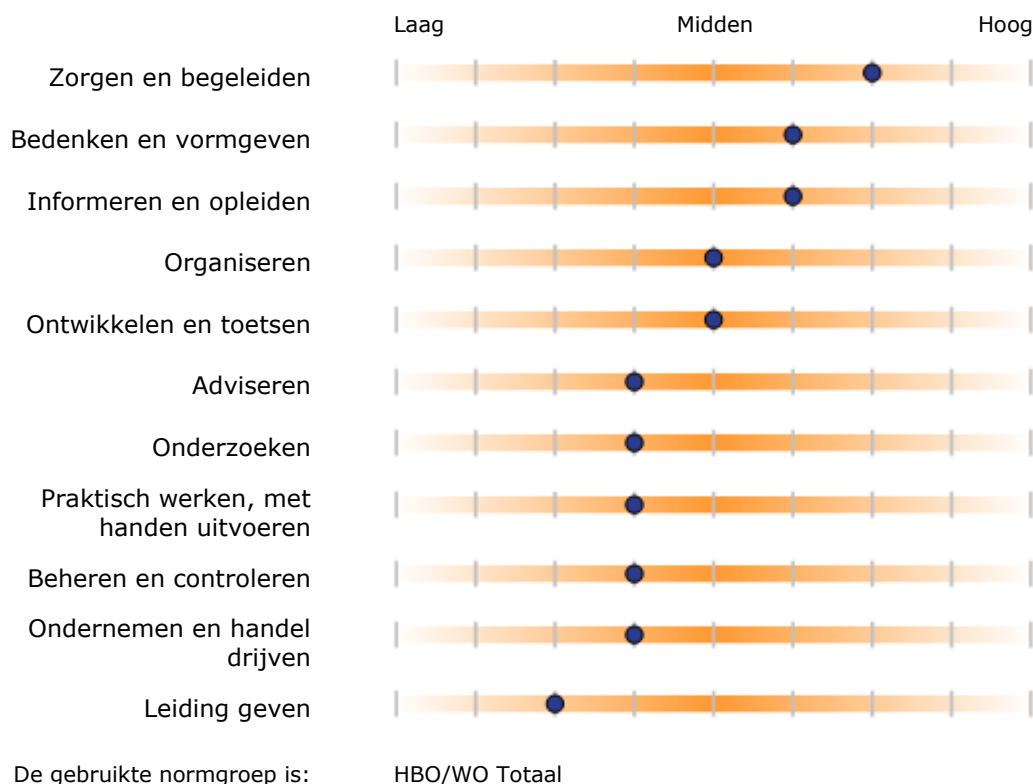
- **Overheid en veiligheid**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het maken en uitvoeren van overheidsbeleid en op het verbeteren van de veiligheid van mensen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn politicoloog, beleidsmedewerker, burgemeester, overheidsmanager, hoofdinspecteur en voorlichter brandpreventie. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: adviseren en voorlichten, verrichten veldonderzoek of inspecties, presenteren plannen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Overheid en veiligheid".

## Activiteiten Scores

Naast uw interesse in de verschillende beroepssectoren is ook gemeten welke activiteiten u het meest interessant vindt. Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



## Activiteiten Beschrijvingen

Hieronder vindt u de activiteiten waarvoor u de meeste belangstelling heeft. Deze activiteiten zou u kunnen uitvoeren binnen de beroepssectoren waar u de meeste belangstelling voor heeft.

## Hoogste scores Activiteiten

- Zorgen en begeleiden

Deze activiteit omvat het zorgen voor anderen die hulp nodig hebben en het ondersteunen van mensen bij de uitoefening van hun taak. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn maatschappelijk werker, verpleegkundige, personeelschef en psycholoog.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Zorgen en begeleiden".

- Bedenken en vormgeven

Door nadenken iets ontwerpen en tot een bepaalde (opvallende) vorm brengen is de omschrijving van de activiteit Bedenken en vormgeven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn multimediovormgever, architect, elektrotechnisch ontwerper, modeontwerper en reclametekenaar.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Bedenken en vormgeven".

- Informeren en opleiden

Iemand op de hoogte stellen van iets, of iemand de nodige kennis en vaardigheid bijbrengen hoort bij de activiteit Informeren en opleiden. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn docent, cursusleider, praktijkbegeleider, persvoorlichter en trainer.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Informeren en opleiden".

## Overige Activiteiten

- Organiseren

Organiseren kan omschreven worden als zaken zodanig regelen dat verschillende onderdelen van iets een systematisch geheel vormen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn aannemer, manager, cursuscoördinator, treindienstleider. Bovendien is deze activiteit van groot belang bij het organiseren van diverse evenementen zoals tentoonstellingen, conferenties en grote evenementen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Organiseren".

- Ontwikkelen en toetsen

Iets doen ontstaan en op eigenschappen onderzoeken hoort bij Ontwikkelen en toetsen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-ontwikkelaar, biotechnoloog, procestechnoloog, econometrist, cursusontwikkelaar en beleidsmedewerker.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Ontwikkelen en toetsen".

- Adviseren

Adviseren is het als deskundige raad geven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-specialist, consultant, landbouwconsulent, financieel adviseur, decaan, sociaal raadsman, juridisch adviseur en organisatieadviseur.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Adviseren".

- Onderzoeken

Met onderzoeken wordt het verzamelen van gegevens bedoeld om tot de oplossing van een bepaald probleem te komen of een zaak meer in bijzonderheden te leren kennen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit vooral voorkomt zijn informatiekundige, universitair onderzoeker, bodemkundige, cultureel antropoloog, arbeidsdeskundige en jurist.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Onderzoeken".

- **Praktisch werken, met handen uitvoeren**

Bij Praktisch werken heeft men taken met veel lichamelijke activiteit.

Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn constructeur, dierenarts, tandarts, reparateur, acteur, activiteitenbegeleider, politierechercheur en topsporter.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Praktisch werken".

- **Beheren en controleren**

Bij Beheren en controleren gaat het om het toezicht houden op beleid, gedrag, de werking van iets en op het naleven van voorschriften. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-beheerder, milieu-inspecteur, kwaliteitskundige, boekhouder, corrector en overheidsinspecteur.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Beheren en controleren".

- **Ondernemen en handel drijven**

Het kopen en verkopen van goederen en diensten valt onder de activiteit Ondernemen en handel drijven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn makelaar, account manager, handelaar, exporteur en vertegenwoordiger.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Ondernemen en handel drijven".

- **Leiding geven**

Leiding geven is het verantwoordelijk zijn voor het aansturen van anderen.

Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn manager, uitvoerder, directeur, projectleider, regisseur, burgemeester en voorzitter.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Leiding geven".



## Aantekeningen