

## RAPPORTAGE

### Loopbaan-/studiekeuze- onderzoek en -advies

**Strikt vertrouwelijk**

- De in dit rapport beschreven bevindingen zijn specifiek gericht op de door de opdrachtgever geformuleerde vraagstelling. Dit betekent dat de inhoud van dit rapport niet zonder mee te generaliseren is.
- De onderzoeksresultaten zijn twee jaar na de onderzoeksdatum niet langer zonder meer als betrouwbaar te beschouwen. De gegevens uit het testdossier worden twee jaar na de onderzoeksdatum vernietigd.
- Voor vragen zijn wij tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op nummer (040)2455559 of per e-mail via [info@loopbaancentrum.nl](mailto:info@loopbaancentrum.nl).

### Opdrachtgever

Organisatiennaam :  
Contactpersoon/functie :  
Telefoon/E-mail :  
Postadres :  
PC/Plaats :

### Cliëntgegevens

Naam : mevrouw V. Oorbeeld (Victoria)  
Adres : Kruisberg 1c  
PC/Plaats : 6645 ZZ Woonplaats  
Geboortedatum : 12-07-1994

### Trajectinformatie

Loopbaanadviseur LCN : de heer A. Werst  
Telefoon / E-mail : 040-2455559 / toine.werst@loopbaancentrum.nl  
Postadres : Postbus 2164  
PC/Plaats : 5600 CD Eindhoven  
Deelname onderzoek : 08-06-2015  
Datum rapportage : 11-06-2015

### Vraag- en doelstelling

Onderzoek naar capaciteiten, persoonlijkheid, werkwaarden en interesses.  
Op basis hiervan advisering over passende beroeps- en opleidingsmogelijkheden.  
Bij advisering rekening houden met belastbaarheid en arbeidsmarktperspectief.

### Inhoud adviesrapportage

A. Algemene gegevens.....	pagina 02
B. Samenvatting van onderzoeksbevindingen.....	pagina 03
C. Loopbaanadvies.....	pagina 05
D. Testuitslagen en toelichting bij testbevindingen.....	pagina 07
• Capaciteiten (MCT-H).....	pagina 07
• Persoonlijkheid (MPT-BS).....	pagina 11
• Werkwaarden (WVL).....	pagina 16
• Beroepeninteresse (BKT-H).....	pagina 21

### Capaciteiten

In vergelijking met de normgroep **HBO Eerstejaars studenten** presteert u voor de capaciteitentests overall op ruim gemiddeld niveau. Kijkend naar de resultaten op de diverse capaciteitsgebieden dan zien we wel redelijk grote onderlinge verschillen.

Uw verbale capaciteiten zijn van krap gemiddeld niveau zijn waarbij uw *verbale redeneervermogen* van *krap gemiddeld* niveau is en uw *taal-/woordkennis* van *beneden gemiddeld* niveau. Uw numerieke capaciteiten zijn van gemiddeld niveau waarbij uw *numerieke redeneervermogen* van *gemiddeld* niveau is en uw *rekenvaardigheid* van *krap gemiddeld* niveau. Uw ruimtelijke/logische denken (met figuren) is van boven gemiddeld niveau waarbij uw *logische abstracte denken (met figuren)* van *boven gemiddeld* niveau is. Uw *twee- en driedimensionale ruimtelijke inzicht* zijn van respectievelijk *boven gemiddeld* en van *ruim boven gemiddeld* niveau. Uw *perceptuele waarnemen* (snelheid en nauwkeurigheid bij detailwaarneming) is van *gemiddeld* niveau waarbij u werkt in een *gemiddeld tempo* en met een *redelijk goede nauwkeurigheid*.

### Persoonlijkheid

Vanuit het persoonlijkheidsonderzoek komt u naar voren als behoorlijk emotioneel evenwichtig persoon die beschikt over een gezonde dosis zelfvertrouwen. Over het algemeen kunt u uw emoties wel ook wel goed beheersen. Hoewel u ook wel eens uw mindere dagen hebt, kan over u gezegd worden dat u niet gauw sombert en u weet negatieve emoties zoals boosheid en irritaties doorgaans wel goed te hanteren. Meestal past u zich zonder problemen aan veranderingen en onverwachte situaties aan. In verband met u klachten moet u wel bewust uw activiteiten plannen en op tijd rustmomenten plannen, zo geeft u aan.

Verder komt u naar voren als iemand met een behoorlijk consciëntieuze inslag. Taken en omstandigheden die vragen om een gestructureerde en gedisciplineerde aanpak passen wel bij u en u werkt ook behoorlijk ordelijk, zonder orde en netheid tot doel op zich te maken.

Prestatiegerichtheid is in een behoorlijke mate kenmerkend voor u en u legt de lat op voor u belangrijke gebieden regelmatig vrij hoog voor uzelf. Wanneer successen aanvankelijk uitblijven, kunt u wel volharden maar wanneer een taak u gaat vervelen of weinig zinvol voorkomt, kan het u wel eens meer moeite kosten om door te zetten.

U komt naar voren als een tamelijk maar niet bijzonder extravert ingesteld persoon. U spreekt wel redelijk vlot en makkelijk andere mensen aan en u bent niet verlegen. Het opkomen voor uw belangen en grenzen stellen aan gedrag van anderen doet u wel maar kunt u soms nog wel eens lastiger vinden en voor u uit schuiven.

Altruïsme, in de zin van mildheid en goedmoedigheid, is in een gemiddelde mate kenmerkend voor u. Naar medemensen toont u zich doorgaans tamelijk zorgzaam en hulpvaardig maar u lijkt er daarbij wel voor te waken om uw eigen belangen uit het oog te verliezen. Verder zien we dat u wel waarde hecht aan een prettig en harmonieus verlopend contact met de ander(en) en u hier voor inzet.

Uw behoefte aan contact en het ontwikkelen van een actief sociaal netwerk komt als tamelijk belangrijk voor u naar voren. Voor anderen toont u vaak wel een actieve interesse hoewel deze interesse ook wel eens selectief is.

Openheid, in de zin van u openstellen voor nieuwe ervaringen, informatie en ideeën, is in een gemiddelde mate kenmerkend voor u. Creativiteit en leergierigheid komen als gemiddeld kenmerkend naar voren en u neemt ook regelmatig nieuwe initiatieven.

Integriteit en eerlijkheid zijn belangrijke waarden van u en u bent niet materialistisch ingesteld.

### Waarden en drijfveren

Vanuit een waardenvragenlijst blijkt dat u een frequente omgang met anderen redelijk belangrijk vindt. Waardering en erkenning krijgen van anderen vindt u prettig en motiveert u wel maar u lijkt u voor uw inzet niet van afhankelijk. Opkomen voor uzelf en anderen overtuigen van uw ideeën en meningen vindt u redelijk belangrijk. U wilt wel rekening houden met anderen en een bijdrage leveren aan het welbevinden van anderen mensen maar een zekere zakelijkheid kenmerkt u echter ook wel en u zult eigen belangen of die van uw organisatie niet uit het oog te verliezen. Zekerheid, in de betekenis van waarde hechten aan vaste gewoontes en willen werken volgens een vooropgezet plan, is behoorlijk belangrijk voor u. Situaties die veranderlijk en onbepaald zijn trekken u niet in het bijzonder aan; liever weet u wat u te wachten staat zodat u zich hierop kunt instellen. U hecht wel enige waarde aan zelfstandigheid en onafhankelijkheid maar u lijkt zeker ook bereid om u aan te passen aan regels en richtlijnen en uw werkzaamheden op anderen af te stemmen. Taakvariatie en afwisseling komen als enigszins belangrijke waarden naar voren. U kunt dit wel waarderen maar u lijkt er ook geen moeite mee te hebben wanneer taken regelmatig terugkeren of om langere tijd aan een taak te moeten werken. In groepen en samenwerking met anderen neemt u wel graag het voortouw hoewel u niet altijd de leidende rol voor uzelf wil opeisen. Prestatiegerichtheid in de zin van competitief zijn en boven gemiddeld willen presteren is een behoorlijk kenmerkende drijfveer van u. Verder zien we dat u er wel waarde aan hecht om doel-/resultaatgericht en zorgvuldig aan taken te werken. Doelen mogen echter ook wel wat globaler zijn wat u betreft en u waakt er wel voor in details te verzanden.

### Beroepeninteresses

In een interessevragenlijst toont u de meeste interesse voor de sectoren **Financieel economische dienstverlening** en **Logistiek** hetgeen ruim boven gemiddeld is in vergelijking met de normgroep Havo. Verder toont u een boven gemiddelde interesse voor de sectoren **Zakelijke dienstverlening** en (in iets mindere mate) **Overheid en Veiligheid**.

Bij verdere (vrije) exploratie van uw affiniteiten komen naar voren, iets met:

- transport, distributie, logistieke aspecten van webshops en grootwinkelbedrijven;
- geld/financiën, (cijfermatige) administratie;
- horeca, catering.

In een interessevragenlijst toont u de meeste interesse voor de activiteiten

**Organiseren** en **Leiding geven** hetgeen ruim boven gemiddeld is in vergelijking met de normgroep Havo. Verder toont u een boven gemiddelde interesse voor **Ondernemen en handel drijven**.

Bij verdere (vrije) exploratie van uw voorkeuren komen als voor u aansprekende taken naar voren:

- plannen en roosteren, organiseren, regelen, manifestaties verzorgen;
- toezicht houden en meewerkend leiding geven;
- motiveren van mensen/medewerkers, inleven in anderen en intuïtief waarnemen;
- veranderingen bewerkstelligen, beslissingen nemen, evalueren;
- taxeren/begroten, budgetteren, classificeren/indelen, gegevens beheren, rekenen;
- fysiek inspannen en praktisch werk doen;
- optreden als tussenpersoon, optreden als gastvrouw;
- ideeën ontwikkelen, visualiseren, samenvoegen van ideeën en informatie.

Wij achten u in staat om uzelf kennis en vaardigheden op HBO-niveau eigen te kunnen maken en in de praktijk toe te kunnen passen. Hierbij zullen beroepsopleidingen die primair een beroep uw goed ontwikkelde ruimtelijke en logisch-abstracte denken u makkelijker afgaan dan opleidingen die sterk verbaal van aard zijn.

U toont interesse voor beroepen waarbij het primair gaat om organiseren, plannen en regelen van zaken en het aansturen van mensen. Werken met (cijfermatige) gegevens spreekt u aan maar dit ziet u voor uzelf meer als deeltaak dan als hoofdtaak in een toekomstig beroep. Uw affiniteit met *logistiek* en *financieel-economische dienstverlening* (en in mindere mate *zakelijke dienstverlening*) laat zich met dit alles ook goed combineren. Vanuit het onderzoek naar uw persoonlijkheidskenmerken en werkwaarden zijn er geen contra-indicaties naar voren gekomen voor beroepen en opleidingen in deze richtingen.

Na de bevinden met elkaar te hebben besproken hebben we een vertaalslag gemaakt naar beroepsrichtingen en opleidingen. Opleidingen die voldoende lijken aan te sluit en bij uw interesses en mogelijkheden en de moeite waard zijn om verder te gaan onderzoeken, zijn:

Op het grensvlak van **logistiek en economie**

- HBO Bachelor Logistiek en Economie
- Eventueel:
- HBO Associate Degree Logistiek en Economie

Op het vlak van **facilitair management**

- HBO Bachelor Facility Management
- Eventueel:
- HBO Associate Degree Facility Management

Mogelijke **alternatieven** kunnen wellicht zijn:

- HBO Bachelor Bedrijfsmanagement MKB
- HBO Bachelor Human Resource Management / Personeel en Arbeid
- HBO Bachelor Small Business and Retailmanagement
- HBO Associate Degree Small Business and Retailmanagement

Voor informatie over beroepen en opleidingen kunt u gebruik maken van onze online database H-Trjct. We spraken af deze conceptrapportage te bespreken met uw Arbeidsdeskundige van Radar waarna er een definitieve rapportage volgt.

Toine Werst

*loopbaanadviseur*

## Inleiding Capaciteiten

In deze rapportage worden uw resultaten op de capaciteitentest weergegeven. Deze test bestaat uit verschillende onderdelen (subtests) waarbij opgaven gemaakt moeten worden die iets met cijfers, taal of met plaatjes te maken hebben. De capaciteitentest is een goede voorspeller voor het wel of niet aankunnen van een opleiding of functie op een bepaald niveau. Verder spelen natuurlijk ook andere factoren (zoals motivatie, doorzettingsvermogen en competenties) een rol bij de haalbaarheid daarvan. In deze rapportage worden uw resultaten gepresenteerd.

Dit gebeurt in een aantal stappen:

- Uw algemeen capaciteiten niveau wordt beschreven
- U vindt uw resultaten (gecombineerde scores) terug in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw gecombineerde scores
- U vindt uw resultaten op de afzonderlijke onderdelen terug in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten op de afzonderlijke onderdelen

## Algemeen capaciteiten niveau

Over alle gemaakte onderdelen van de capaciteitentest is het algemeen capaciteiten niveau berekend. Dit niveau heeft een voorspellende waarde voor het algemeen haalbare opleidings- of functieniveau. Uw resultaten zijn daarvoor vergeleken met een normgroep. De normgroep van een test is een representatieve vergelijkingsgroep waarmee uw score wordt vergeleken.

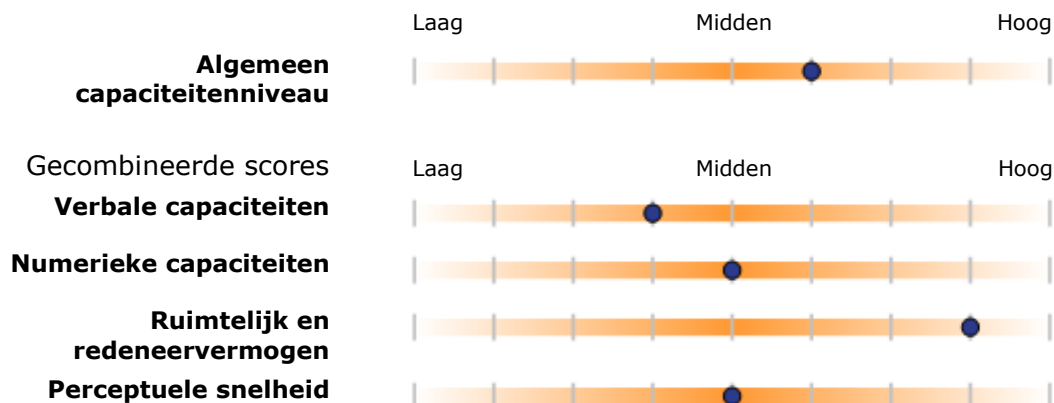
Uw algemeen capaciteitsniveau is (hoog) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting zult u een opleiding aankunnen op het niveau van de gekozen normgroep.

## Overzicht

Hieronder treft u uw resultaten in een overzicht aan. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

Behalve het algemeen capaciteiten niveau vindt u in het overzicht de gecombineerde scores. De gecombineerde scores zijn de scores gebaseerd op combinaties van bepaalde onderdelen van de test en zeggen iets over uw verschillende capaciteiten.

### Uw resultaten in een overzicht



De gebruikte normgroep is: Hoger beroepsonderwijs, Eerstejaars studenten

## **Verbale capaciteiten**

Hier wordt gekeken naar de woordenschat en naar het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen (Woordrelaties). Woordanalogieën zegt iets over het vermogen om verbanden tussen woorden te zien. Gezamenlijk zeggen de resultaten van deze subtests iets over de mate waarin iemand de betekenis van Nederlandse woorden kent en het vermogen om te kunnen redeneren met taal.

Uw verbale capaciteiten zijn (laag) gemiddeld vergeleken met de normgroep.

U heeft een redelijk grote woordkennis. Daarnaast bent u redelijk goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting zult u activiteiten waarbij verbaal analytisch probleemoplossen belangrijk is, aankunnen.

## **Numerieke capaciteiten**

Hier wordt gekeken naar de vaardigheid om te kunnen rekenen en naar het vermogen om te redeneren met getallen. De subtest die kijkt naar deze vaardigheid bestaat uit hoofdrekeningen (Rekenvaardigheid). In de subtest die kijkt naar het vermogen om te redeneren met getallen moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd (Cijferreeksen). Gezamenlijk zegt dat iets over het vermogen met cijfers te rekenen en ermee te kunnen denken.

Uw numerieke capaciteiten zijn gemiddeld vergeleken met de normgroep.

U bent in staat om te rekenen en om rekenwerkzaamheden die meer abstract van aard zijn, uit te voeren.

## **Ruimtelijk en redeneervermogen**

Hierbij gaat het er om logische verbanden te leggen tussen plaatjes en het vermogen om zowel tweedimensionaal als driedimensionaal dingen te kunnen voorstellen. Daarvoor zijn drie verschillende subtests. Bij het redeneren met figuren moet er uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort (Exclusie). Bij de andere subtest moeten drie stukjes in gedachten aan elkaar passen en samen een figuur vormen (Componenten). In de derde test moet in gedachten een figuur linksom en rechtsom worden gedraaid en omgeklapt om de juiste antwoorden te vinden (Spiegelbeelden). Gezamenlijk gaan deze subtests over de mate waarin iemand in staat is logisch te denken, de mate waarin iemand ruimtelijk inzicht heeft en het abstractievermogen.

Uw ruimtelijk en redeneervermogen is hoog vergeleken met de normgroep. Dit kan een voordeel zijn bij opleidingen en beroepen in het technische domein, vooral als het gaat om activiteiten waarbij met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt en activiteiten waarbij u logisch en abstract moet kunnen denken.

## **Perceptuele snelheid**

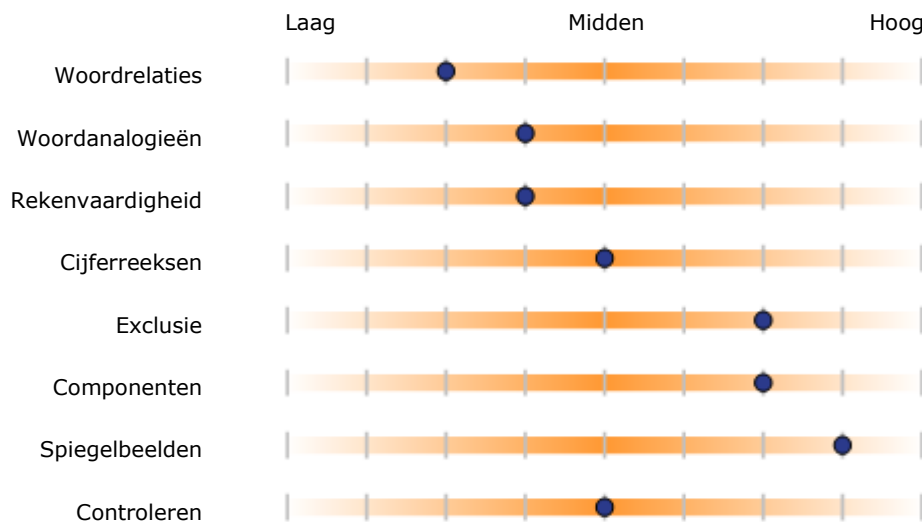
De subtest die kijkt naar deze vaardigheid is Controleren. Perceptuele snelheid zegt iets over het vermogen om onder tijdsdruk snel en nauwkeurig te kunnen werken aan een opdracht die niet bekend is. Bij de subtest die hiernaar kijkt moet in korte tijd beantwoord worden of twee rijen letters / cijfers gelijk aan elkaar zijn of niet (Controleren). Perceptuele snelheid is vooral van belang bij het uitvoeren van routinematige werkzaamheden.

Uw snelheid is gemiddeld vergeleken met de normgroep. U kunt onder tijdsdruk redelijk snel werken aan een relatief onbekende en eenvoudige taak.



## Scores per onderdeel / subtest

In de grafiek vindt u de scores van alle afzonderlijke gemaakte subtests.



De gebruikte normgroep is: Hoger beroepsonderwijs, Eerstejaars studenten

### Woordrelaties

Hier gaat het om de mate waarin u de betekenis van Nederlandse woorden kent. De subtest die kijkt naar woordenschat bestaat uit woorden die ongeveer hetzelfde of ongeveer het tegenovergestelde betekenen.

*Voorbeeldvraag:* rond - bol - droog - langzaam

Uw woordkennis is beneden gemiddeld vergeleken met de normgroep. U heeft een minder grote woordenschat. Naar verwachting heeft u soms moeite met het begrijpen van de betekenis van woorden. Dit kan een nadeel zijn bij activiteiten waarbij communicatie van belang is en die een beroep doen op taalkennis.

### Woordanalogieën

Bij deze test gaat het om uw verbaal redeneervermogen. Bij deze test moet het verband tussen woorden worden gevonden.

*Voorbeeldvraag:* arm - hand = been - ?

Uw redeneervermogen met taal is (laag) gemiddeld vergeleken met de normgroep. U bent redelijk goed in staat met taal te redeneren. Naar verwachting kunt u activiteiten uitvoeren waarbij u verbaal gestelde problemen moet analyseren.

### Rekenvaardigheid

De subtest die rekenvaardigheid meet bestaat uit hoofdrekenommen.

*Voorbeeldvraag:*  $23 - 19 + 9 = ?$

Uw rekenvaardigheid is (laag) gemiddeld vergeleken met de normgroep. Naar verwachting kunt u activiteiten uitvoeren die een beroep doen op rekenen en meten.

### Cijferreeksen

Bij deze test gaat het om het vermogen om met getallen te redeneren. In deze subtest moet de samenhang gevonden worden tussen getallen die in een lange rij worden gepresenteerd.

*Voorbeeldvraag:* 1 2 3 4 5 ?

Uw redeneervermogen met getallen is gemiddeld vergeleken met de normgroep. U bent in staat om rekenwerkzaamheden uit te voeren die meer abstract van aard zijn. Naar verwachting kunt u activiteiten uitvoeren waarbij abstract denken en analytisch probleemoplossen aan de orde zijn.

**Exclusie** Bij deze test gaat het om het vermogen om logisch te kunnen redeneren. Bij het redeneren met figuren moet uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort.

*Voorbeeldvraag:*



Uw logisch redeneervermogen is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Dit kan een voordeel zijn bij activiteiten in het technische, administratieve of dienstverlenende domein, vooral als het gaat om activiteiten waarbij logisch nadenken van belang is.

**Componenten** Bij deze test gaat het om het vermogen om tweedimensionaal en logisch te kunnen denken. Bij deze subtest moeten drie stukjes in gedachten aan elkaar worden gepast en samen een figuur vormen.

*Voorbeeldvraag:*



Uw vermogen om ruimtelijk te redeneren is boven gemiddeld vergeleken met de normgroep. Dit kan een voordeel zijn bij opleidingen en beroepen in het technische domein, met name als het gaat om activiteiten waarbij met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt.

**Spiegelbeelden** Bij deze test gaat het om het vermogen om driedimensionaal en abstract te kunnen denken. In deze subtest moet in gedachten een figuur linksom en rechtsom worden gedraaid en omgeklapt om de juiste antwoorden te vinden.

*Voorbeeldvraag:*

7



Uw ruimtelijk inzicht en abstractievermogen is hoog vergeleken met de normgroep. Dit kan een voordeel zijn bij opleidingen en beroepen in het technische domein, met name als het gaat om activiteiten waarbij met ruimtelijk materiaal wordt gewerkt en om activiteiten waarbij u abstract moet kunnen denken.

**Controleren** Bij deze test moet in korte tijd beantwoord worden of twee rijen letters / cijfers gelijk aan elkaar zijn of niet.

*Voorbeeldvraag:* 216770 - 216770

Uw snelheid is gemiddeld vergeleken met de normgroep. U kunt onder tijdsdruk redelijk snel werken aan een relatief onbekende en eenvoudige taak.

## **Inleiding Persoonlijkheid**

In deze rapportage worden uw resultaten op de persoonlijkheidsvragenlijst weergegeven. Deze vragenlijst bestaat uit vragen, waarvan u steeds heeft aangegeven in hoeverre u het met de vraag eens was. Een voorbeeld van zo'n vraag is 'Ik kan mijn gevoelens goed beheersen' of 'Ik stel hoge eisen aan mijzelf'. Uw antwoorden geven een beeld van uw persoonlijkheid.

De persoonlijkheidseigenschappen zijn in te delen in zes domeinen. Deze domeinen zijn:

1. Emotionele stabiliteit
2. Consciëntieusheid
3. Extraversie
4. Vriendelijkheid
5. Openheid
6. Integriteit

Elk domein bestaat weer uit een aantal persoonlijkheidsaspecten. In totaal zijn dit 25 aspecten. Hieronder worden uw resultaten per domein en aspect gepresenteerd. Dit gebeurt in een aantal stappen:

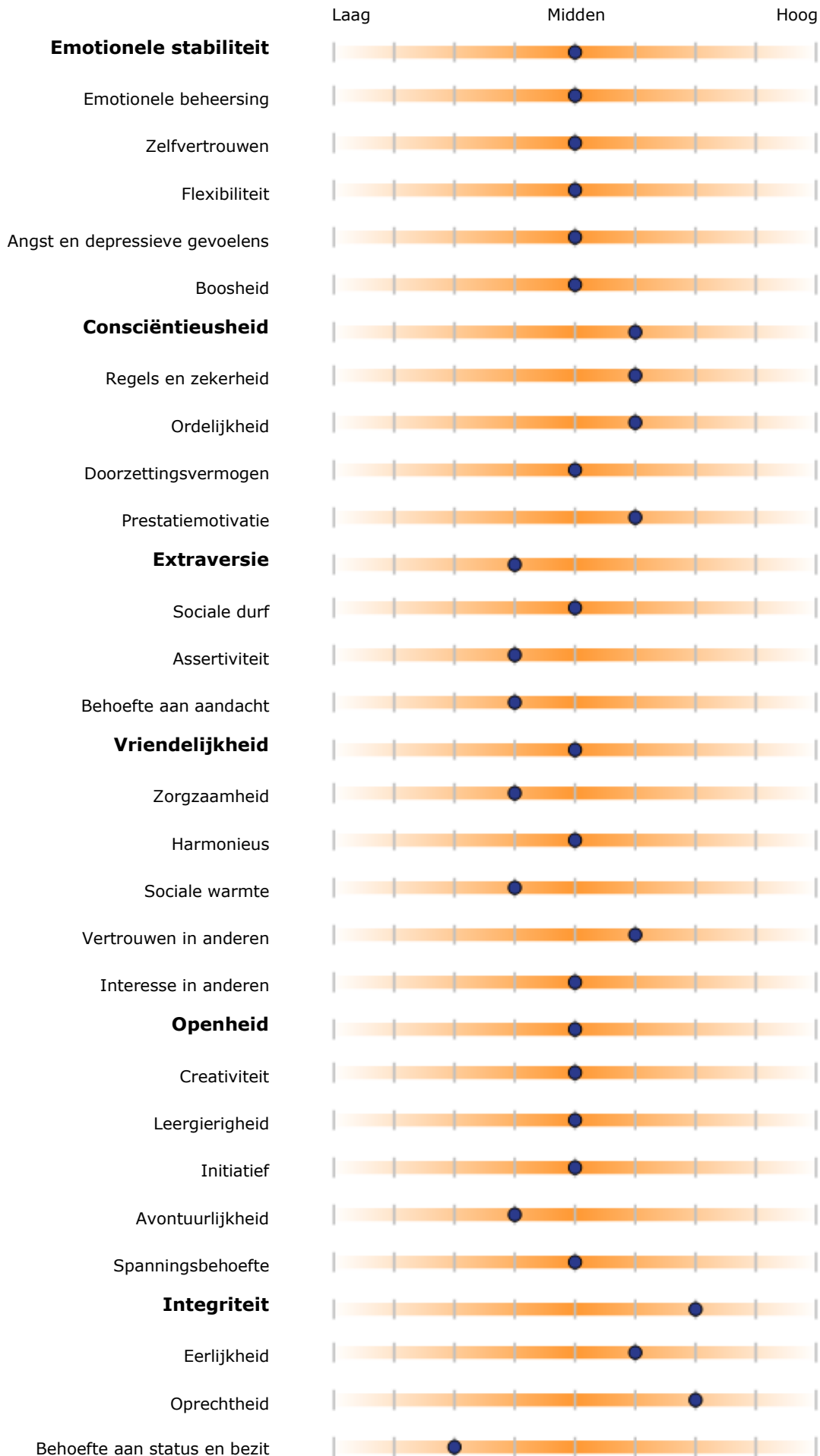
- U krijgt een samenvatting van de resultaten
- U vindt al uw resultaten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten

## **Samenvatting**

- Uw score op oprechtheid is boven gemiddeld. U bent meestal open over uw gedachten en gevoelens.
- Een beneden gemiddelde score op behoefte aan status en bezit. In het algemeen vindt u aanzien en rijkdom niet belangrijk.

## **Overzicht**

Op de volgende pagina vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



De gebruikte normgroep is: Algemene normgroep

<b>Emotionele stabiliteit</b>	Dit domein geeft een beeld van uw algehele welbevinden. Uw score op dit domein is gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Emotionele beheersing	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score zijn niet snel gespannen en handelen in de meeste situaties kalm en beheerst. Het risico bestaat dat zij gevoelens minder snel aan anderen tonen en zij wat afstandelijk overkomen.
Zelfvertrouwen	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op zelfvertrouwen zijn soms bang dat ze problemen niet aan kunnen, maar dit leidt niet tot grote onzekerheid. Zij hebben een redelijk vertrouwen in zichzelf en maken een realistische inschatting van hun mogelijkheden.
Flexibiliteit	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een gemiddelde score op flexibiliteit is dat het hen weinig moeite kost om zich aan te passen aan veranderingen. Voor hen hoeft echter niet alles te veranderen. Zij vinden het ook prettig om in een bekende en vertrouwde omgeving te functioneren.
Angst en depressieve gevoelens	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score maken zich wel eens zorgen en kunnen twijfelen, maar dit leidt niet tot langdurige negatieve gevoelens. Over het algemeen hebben zij een positieve instelling.
Boosheid	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een gemiddelde score op boosheid is dat zij af en toe geïrriteerd kunnen raken en kwaad worden, maar over het algemeen kunnen zij hun boosheid goed beheersen.
<b>Consciëntieusheid</b>	Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u gedisciplineerd bent en zich aanpast aan de eisen van de omgeving. Uw score op dit domein is (hoog) gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Regels en zekerheid	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Personen die (hoog) gemiddeld op dit aspect scoren vinden het enigszins belangrijk om zich aan regels en richtlijnen te houden. Soms bepalen zij echter liever zelf hoe ze iets doen. Zij hebben in normale mate de behoefte om zelfstandig en onafhankelijk te functioneren.
Ordelijkheid	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Kenmerkend voor personen die (hoog) gemiddeld op dit aspect scoren is een redelijk systematische en ordelijke handelswijze. Over het algemeen zijn zij redelijk georganiseerd en besteden ze voldoende aandacht aan details. Ze zijn in staat om dingen terug te vinden.
Doorzettingsvermogen	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen die gemiddeld op dit aspect scoren, zullen doorgaans datgene waar ze aan begonnen zijn afmaken. Ondanks tegenslag zullen ze over het algemeen voor hen belangrijke doelstellingen proberen te halen.
Prestatiemotivatie	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Kenmerkend voor personen die (hoog) gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij er in normale mate op gericht zijn om goede prestaties te leveren en zij zetten zich hier ook voor in.
<b>Extraversie</b>	Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u extern versus intern gericht bent. Heeft u veel behoefte aan contact met en aandacht van andere mensen of bent u bij voorkeur alleen? Uw score op dit domein is (laag) gemiddeld in vergelijking met de normgroep.

Sociale durf	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect vinden het vaak niet belangrijk om in het middelpunt van de belangstelling te staan, maar hebben er ook geen moeite mee als dat wel gebeurt. Zij leggen regelmatig nieuwe contacten. De sfeer in een groep vinden zij belangrijk, maar zij leveren daar niet altijd een nadrukkelijke bijdrage aan.
Assertiviteit	Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een (laag) gemiddelde score op assertiviteit is dat zij in een groep regelmatig hun mening uiten. Zij komen in normale mate op voor hun eigen rechten en belangen.
Behoeftte aan aandacht	Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Personen met een (laag) gemiddelde score op dit aspect zijn in normale mate gericht op erkenning. Zij vinden hun prestaties en belangen belangrijk, maar zullen niet altijd de behoefte hebben dit aan anderen te laten blijken.
<b>Vriendelijkheid</b>	Dit domein geeft een beeld van hoe u staat tegenover andere mensen. Hoe gaat u om met de belangen, gevoelens en behoeften van anderen? Uw score op dit domein is gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Zorgzaamheid	Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Kenmerkend voor personen die (laag) gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij hun eigen belangen en die van anderen tegen elkaar afwegen. Zij helpen andere mensen regelmatig om problemen op te lossen. Andere mensen vragen hen soms om hulp. Ze verwachten hier niet altijd iets voor terug.
Harmonieus	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen die gemiddeld op dit aspect scoren, houden rekening met gevoelens en behoeften van anderen en treden in het algemeen tactvol op. Ze vinden hun eigen gevoelens net zo belangrijk als die van anderen. Ruzies en conflicten lossen ze meestal weer op.
Sociale warmte	Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Kenmerkend voor personen die (laag) gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij behoefte aan contacten met anderen hebben, maar ook goed alleen kunnen zijn. Ze besteden tijd aan het onderhouden van contacten met vrienden en kennissen. De beweegredenen van anderen vinden zij interessant, maar ze hebben niet de behoefte om alles te begrijpen.
Vertrouwen in anderen	Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Personen die (hoog) gemiddeld op dit aspect scoren, hebben een redelijk goed vertrouwen in de motieven en acties van andere mensen. Ze denken dat andere mensen meestal goede bedoelingen hebben en de waarheid vertellen, maar ze houden er ook rekening mee dat mensen ook dingen doen die nadelig voor hen zijn. In sommige situaties vertrouwen ze liever op zichzelf.
Interesse in anderen	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen die gemiddeld op dit aspect scoren, is dat zij openstaan voor andere mensen en culturen. Ze hebben er geen moeite mee om mensen die anders zijn dan henzelf te leren kennen, maar ze vinden het niet altijd nodig om alles wat anderen doen of zeggen precies te begrijpen.
<b>Openheid</b>	Dit domein geeft een beeld van hoe u staat tegenover nieuwe ervaringen en het leren van nieuwe dingen. Uw score op dit domein is gemiddeld in vergelijking met de normgroep.
Creativiteit	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score wisselen in hun werkzaamheden regelmatig van aanpak. Sommige taken voeren zij uit op een voor hen vertrouwde manier, maar indien nodig bedenken zij een nieuwe of creatieve aanpak. Zij kunnen improviseren bij problemen.
Leergierigheid	Uw score op dit aspect is gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een gemiddelde score op dit aspect is dat zij het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden belangrijk vinden, zolang het hen duidelijk is wat zij er mee kunnen doen. Nieuwe of complexe vraagstukken gaan zij niet uit de weg,

maar zij zullen ze niet zelf opzoeken. Als zij iets niet meteen begrijpen, doen zij enige moeite om toch een oplossing te vinden.

**Initiatief** Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect zijn redelijk actief. Zij tonen initiatief, maar laten ook dingen aan anderen over.

**Avontuurlijkheid** Uw score op dit aspect is (laag) gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een (laag) gemiddelde score is dat zij af en toe nieuwe dingen doen, maar zij vinden regelmaat ook belangrijk. Zij hebben weinig moeite met verandering of onzekerheid, mits de risico's niet te groot zijn.

**Spanningsbehoefte** Uw score op dit aspect is gemiddeld. Personen met een gemiddelde score op dit aspect nemen af en toe (weloverwogen) risico's, maar zij zoeken geen spanning. Veranderingen vinden zij niet vervelend, maar zij vinden ze evenmin noodzakelijk.

**Integriteit** Dit domein geeft een beeld van de mate waarin u eerlijk, oprecht en niet hebzuchtig bent. Uw score op dit domein is boven gemiddeld in vergelijking met de normgroep.

**Eerlijkheid** Uw score op dit aspect is (hoog) gemiddeld. Kenmerkend voor personen met een (hoog) gemiddelde score op dit aspect is dat ze zich in redelijke mate laten leiden door een rechtvaardigheidsgevoel. Doorgaans handelen ze eerlijk en betrouwbaar en kunnen mensen op hen vertrouwen.

**Oprechtheid** Uw score op dit aspect is boven gemiddeld. Personen die boven gemiddeld op dit aspect scoren, doen zich over het algemeen niet anders voor dan ze zijn en laten duidelijk aan anderen blijken wat ze werkelijk denken en voelen. Ze blijven daarmee trouw aan zichzelf. Keerzijde hiervan is het grotere risico op conflicten omdat ze door hun oprechtheid tactloos kunnen zijn.

**Behoefte aan status en bezit** Uw score op dit aspect is beneden gemiddeld. Kenmerkend voor personen die beneden gemiddeld op dit aspect scoren is dat ze zaken als luxe, geld en mooie spullen voor zichzelf in mindere mate belangrijk vinden. Dergelijke zaken zullen dan ook niet vaak doorslaggevend zijn bij het maken van keuzes.

## **Inleiding Waarden**

In deze rapportage worden uw resultaten van de waardenvragenlijst weergegeven. U heeft daarbij aangegeven hoe belangrijk bepaalde uitspraken zijn voor u. Een voorbeeld van een uitspraak is "precies weten wat je moet doen" of "onafhankelijk zijn in je werk". Deze vragen zeggen iets over uw waarden. Waarden zijn belangrijke motieven of drijfveren die, bewust of onbewust, van invloed zijn op uw verwachtingen en op uw handelingen en beslissingen. Hoewel de scores op deze vragenlijst zich niet automatisch hoeven te uiten in gedrag, zijn ze wel degelijk belangrijk en richtinggevend bij uw keuzes. De kans is dan ook groot dat een hoge score gepaard gaat met een bepaalde manier van handelen.

Er worden totaal 13 waarden gemeten. Deze waarden kunnen worden ingedeeld in drie clusters of groepen: Persoonlijke waarden, Sociale waarden en Werkgerelateerde waarden.

Hieronder worden uw resultaten per cluster en waarde gepresenteerd. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- U krijgt een samenvatting van uw resultaten
- U vindt al uw resultaten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten

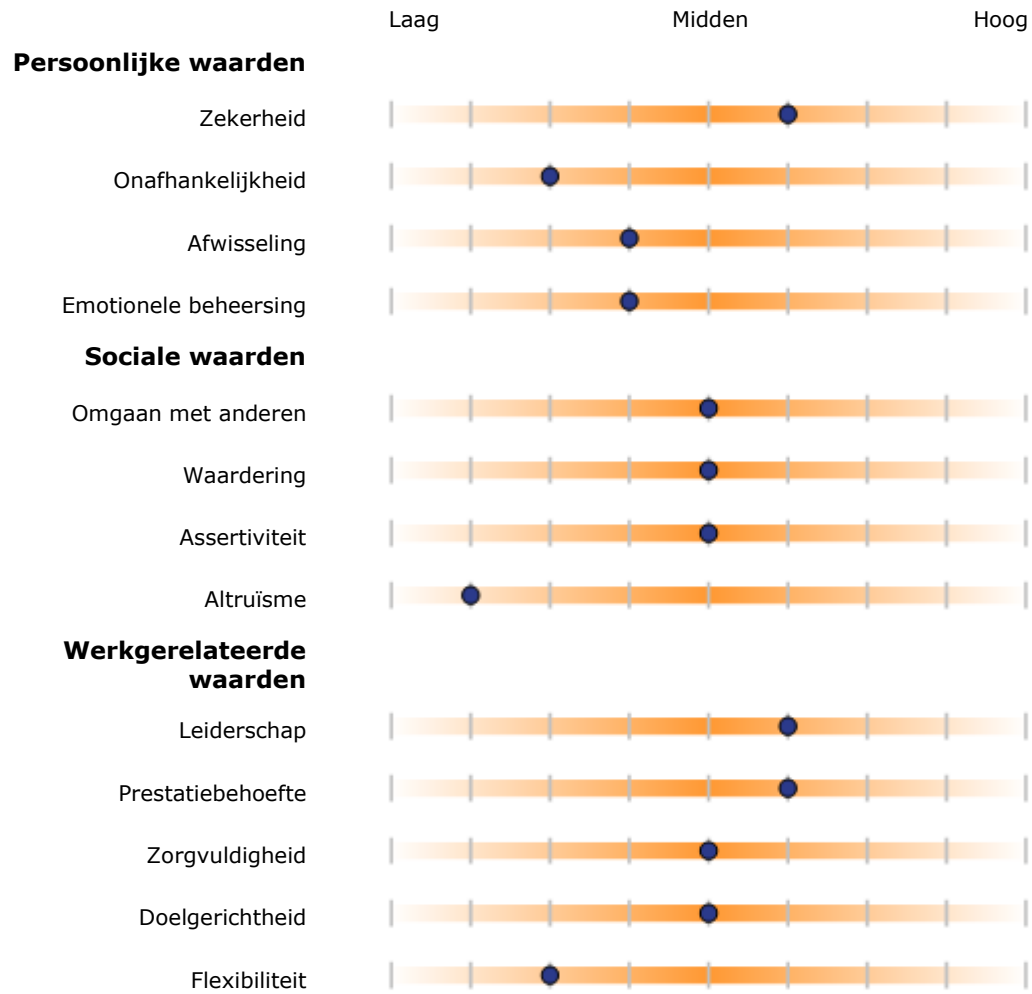
## **Samenvatting**

- Een beneden gemiddelde score op flexibiliteit. U vindt het belangrijk om vast te houden aan uw principes.
- Uw score op onafhankelijkheid is beneden gemiddeld. U vindt het minder belangrijk om zelf te bepalen wat u doet.
- Een lage score op altruïsme. U vindt het helpen van andere mensen minder belangrijk.

## **Overzicht**

Op de volgende pagina vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.





De gebruikte normgroep is: Algemene normgroep

## Persoonlijke waarden

Het eerste cluster meet persoonlijke waarden. Dit gebeurt aan de hand van 4 schalen die iets zeggen over hoe belangrijk u bepaalde persoonlijke behoeften vindt. Hierbij is gekeken naar de waarde die u hecht aan zekerheid, onafhankelijkheid, afwisseling en emotionele beheersing. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van deze schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij deze score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Zekerheid

De schaal Zekerheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt te werken volgens vaste regels en gewoonten en niet af te wijken van vooraf gemaakte plannen. Een voorbeelduitspraak is "Pas aan iets beginnen als je weet hoe het afloopt".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Zekerheid. U hecht in redelijke mate waarde aan zekerheid. Hierdoor is de kans groot dat u zich aan regels en gewoonten houdt die u nuttig vindt en dat u gemaakte afspraken wilt nakomen.

- Onafhankelijkheid

De schaal Onafhankelijkheid meet de mate waarin iemand er belang aan hecht vrij te zijn om te doen wat hij/zij zelf wil en om zelf beslissingen te kunnen nemen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Precies kunnen doen wat je zelf wilt".

In vergelijking met de normgroep scoort u beneden gemiddeld op de schaal Onafhankelijkheid. U hecht er niet veel waarde aan om onafhankelijk van anderen te zijn. U loopt daardoor het risico vrij gemakkelijk door anderen te worden beïnvloed.

- Afwisseling

De schaal Afwisseling meet de mate waarin iemand belang hecht aan het hebben van nieuwe en afwisselende ervaringen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Dingen doen die u nog nooit eerder heeft gedaan".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Afwisseling. U hecht in enige mate waarde aan afwisseling. Dit kan zich uiten in een voorkeur voor nieuwe en afwisselende ervaringen. Als dingen echter even hetzelfde zijn, zult u hier waarschijnlijk niet meteen onrustig door worden.

- Emotionele beheersing

De schaal Emotionele beheersing meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om emotioneel beheerst en stabiel te zijn. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Onder alle omstandigheden rustig blijven".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Emotionele beheersing. U vindt het redelijk belangrijk om emotioneel beheerst en stabiel te zijn. In sommige situaties kan het echter voorkomen dat u uw emoties wel duidelijk laat zien.

## Sociale waarden

Het tweede cluster meet sociale waarden. Dit gebeurt aan de hand van 4 schalen die iets zeggen over de waarde die u hecht aan specifieke zaken in uw contact met anderen. Hier wordt gekeken naar omgaan met anderen, waardering, assertiviteit en altruïsme. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van de schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij de score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Omgaan met anderen

De schaal Omgaan met anderen zegt iets over de mate waarin iemand plezier beleeft aan veel sociale contacten. Een stelling uit de waardenvragenlijst die hoort bij deze schaal is "Gemakkelijk nieuwe contacten kunnen leggen".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Omgaan met anderen. U hecht in enige mate waarde aan contact met anderen. Dit kan zich uiten in het redelijk vlot leggen van contacten en het beleven van plezier in het samenwerken met andere mensen.

- Waardering

De schaal Waardering zegt iets over hoeveel belang iemand hecht aan erkenning door anderen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Waardering krijgen voor wat je doet".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Waardering. U hecht er enig belang aan door anderen gewaardeerd en belangrijk gevonden te worden.

- Assertiviteit

De schaal Assertiviteit zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om voor zijn/haar mening uit te komen en deze te onderbouwen met argumenten. Een stelling die hoort bij deze schaal is "Anderen kunnen overtuigen van jouw gelijk".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Assertiviteit. U vindt het enigszins belangrijk om een duidelijke mening te hebben en anderen met argumenten te kunnen overtuigen van een bepaald denkbeeld. De kans is groot dat u hier regelmatig moeite voor zult doen.

- Altruïsme

De schaal Altruïsme zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om anderen te helpen. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Altijd voor andere mensen klaarstaan".

In vergelijking met de normgroep scoort u laag op de schaal Altruïsme. In vergelijking met deze groep hecht u er in mindere mate belang aan andere mensen te helpen.

## Werkgerelateerde waarden

Het derde cluster meet werkgerelateerde waarden. Dit gebeurt aan de hand van 5 schalen die iets zeggen over de waarden die van invloed zijn op uw werkaanpak. Hierbij wordt gekeken naar het belang dat u hecht aan leidinggeven, prestaties, zorgvuldigheid, doelgerichtheid en flexibiliteit. Onderstaand treft u een beschrijving van de betekenis van de schalen. Bij de beschrijving wordt een voorbeeld van een uitspraak gegeven die hoort bij de schaal. Daarna wordt uw score vermeld. Bij de score wordt beschreven met welk gedrag deze gepaard kan gaan.

- Leiderschap

De schaal Leiderschap geeft aan in welke mate iemand het leiding geven aan een groep mensen belangrijk vindt, en in hoeverre iemand besluiten wilt nemen voor de groep. Een voorbeeld van een uitspraak is "De leiding hebben over het werk van anderen".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Leidinggeven. U vindt het enigszins belangrijk om de leiding te nemen in een groep. Waarschijnlijk zult u in sommige situaties de leiding nemen in een groep.

- Prestatiebehoefte

De schaal Prestatiebehoefte meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om (zeer) goed te presteren en om ambitie te hebben. Een voorbeeld van een uitspraak die hoort bij deze schaal is "Meer doen dan van je verwacht wordt".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Prestatiebehoefte. U hecht in enige mate belang aan het leveren van zeer goede prestaties. Ambities zijn redelijk belangrijk voor u.

- Zorgvuldigheid

De schaal Zorgvuldigheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om zorgvuldig en precies te zijn in zijn/haar handelen. Een voorbeeld van een uitspraak is "Zaken ordelijk en nauwkeurig afhandelen".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Zorgvuldigheid. U vindt het enigszins belangrijk om systematisch en ordelijk te werken. Dit kan zich uiten in een zorgvuldige werkwijze.

- Doelgerichtheid

De schaal Doelgerichtheid zegt iets over hoe belangrijk iemand het vindt om duidelijke doelen voor ogen te hebben en om deze doelen te proberen te bereiken. Een voorbeeld van een uitspraak is "Vooraf goed weten wat je wilt gaan doen".

In vergelijking met de normgroep scoort u gemiddeld op de schaal Doelgerichtheid. U vindt het in enige mate belangrijk om duidelijke doelen voor ogen te hebben. Over het algemeen zult u in de praktijk regelmatig planmatig en doelgericht te werk gaan.

- Flexibiliteit

De schaal Flexibiliteit meet de mate waarin iemand er belang aan hecht om zich gemakkelijk te kunnen aanpassen in onbekende situaties. Voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is "Af en toe doen wat minder gebruikelijk is".

In vergelijking met de normgroep scoort u beneden gemiddeld op de schaal Flexibiliteit. U vindt het in geringe mate belangrijk om u te kunnen aanpassen aan veranderingen en nieuwe situaties. Ook hecht u in mindere mate waarde aan het komen met nieuwe ideeën.

## **Inleiding Interesses**

In deze rapportage worden uw resultaten van de interesstest weergegeven. Deze test bestaat uit activiteiten, waarbij u moest aangeven in welke mate u de activiteit leuk of interessant vindt. Met deze test wordt de interesse voor 14 verschillende beroepssectoren en 11 verschillende activiteiten (specifieke werkzaamheden binnen deze beroepssectoren) gemeten.

Hieronder worden uw resultaten weergegeven. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- U krijgt eerst een overzicht van de beroepssectoren en activiteiten waarvoor u de meeste interesse heeft
- U vindt uw resultaten van alle beroepssectoren terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten van de beroepssectoren
- U vindt uw resultaten van alle activiteiten terug in een overzicht/grafiek
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten van de activiteiten
- U krijgt tips hoe u de resultaten kunt gebruiken

### **Hoogste scores Beroepssectoren**

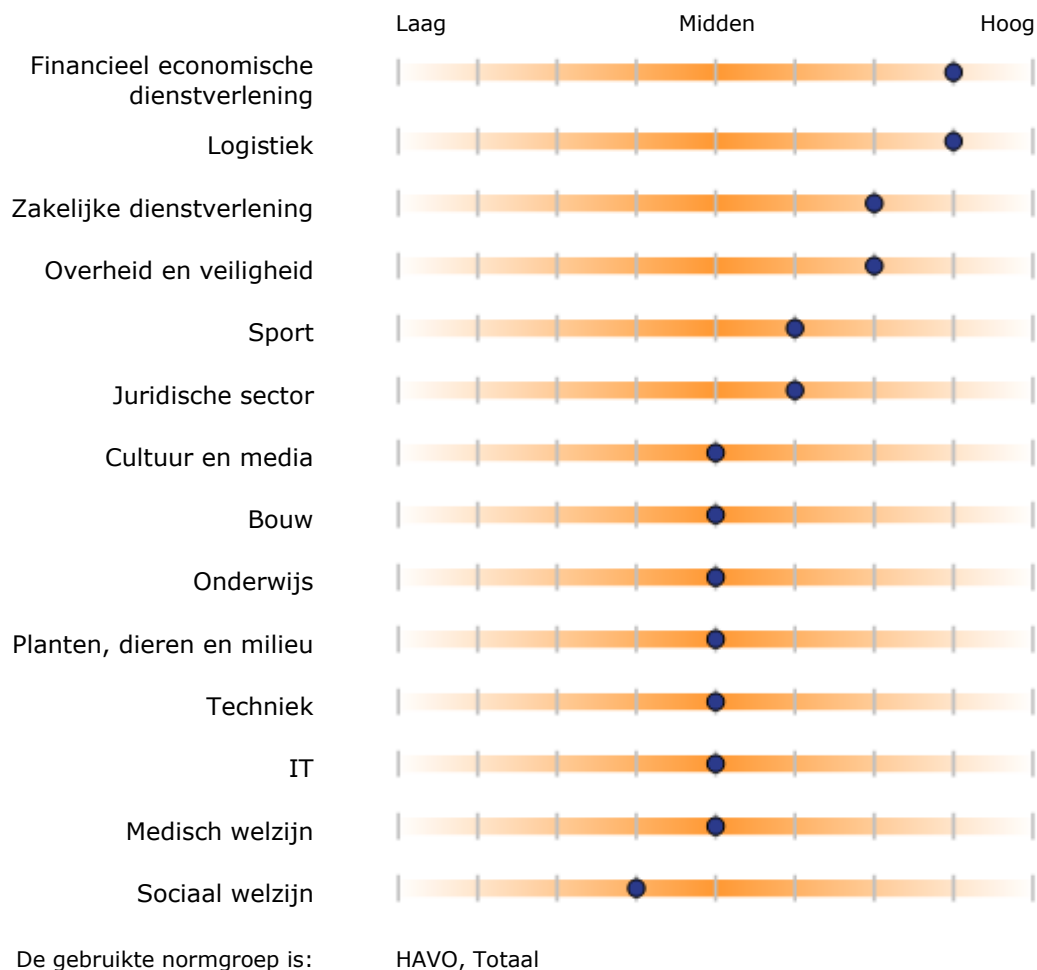
- **Financieel economische dienstverlening**
- **Logistiek**
- **Zakelijke dienstverlening**

### **Hoogste scores Activiteiten**

- **Organiseren**
- **Leiding geven**
- **Ondernemen en handel drijven**

## Beroepssectoren Scores

Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



## Beroepssectoren Beschrijvingen

Hieronder ziet u voor welke beroepssectoren u de meeste belangstelling heeft. Daarna volgt een overzicht met uw resultaten op de overige beroepssectoren.

### Hoogste scores

### Beroepssectoren

- Financieel economische dienstverlening**  
 De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het verlenen van diensten die verband houden met geldzaken. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn econoom, actuaaris, accountant, controller en beleggingsadviseur. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: toezicht houden financiën, boekhouden; financieel/economisch adviseren.  
 In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Financieel economische dienstverlening".
- Logistiek**  
 De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het organiseren van verkeer in het algemeen en op het transport van goederen en mensen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn verkeerskundige, expediteur, luchtverkeersleider, transportplanner en logistiek manager. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: regelen van het luchtverkeer op en rond vliegvelden; plannen en controleren goederenstroom.  
 In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Logistiek".

- Zakelijke dienstverlening

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het verlenen van diensten aan bedrijven en andere organisaties. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn communicatiewetenschapper, loopbaanadviseur, interim-manager, trainer en marktonderzoeker. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: leidinggeven aan een bedrijf; ontwikkelen/organiseren van trainingen/cursussen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Zakelijke dienstverlening".

## Overige Beroepssectoren

- Overheid en veiligheid

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het maken en uitvoeren van overheidsbeleid en op het verbeteren van de veiligheid van mensen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn politicoloog, beleidsmedewerker, burgemeester, overheidsmanager, hoofdinspecteur en voorlichter brandpreventie. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: adviseren en voorlichten, verrichten veldonderzoek of inspecties, presenteren plannen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Overheid en veiligheid".

- Sport

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op sportactiviteiten en op organisaties die zich met sport bezighouden. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn sportpsycholoog, topsporter, voorzitter van een sportvereniging en docent lichamelijke opvoeding. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: deelnemen aan wedstrijden en evenementen; sportactiviteiten organiseren en begeleiden.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Sport".

- Juridische sector

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de kennis van wetgeving en de uitvoering van het rechtssysteem. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn jurist, advocaat, officier van justitie, rechter en juridisch adviseur. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: opmaken van akten, contracten, overeenkomsten; verdedigen van een partij voor de rechtbank.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Juridische sector".

- Cultuur en media

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op allerlei vormen van kunst, ontspanning, vermaak en media. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn theaterwetenschapper, recensent, uitgever, musicus, decorontwerper, hoofdredacteur en omroeper bij de radio of televisie. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: bespelen van instrument; schrijven en redigeren van teksten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Cultuur en media".

- Bouw

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het ontwerpen en bouwen van gebouwen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn bouwfysicus, opzichter bouw, architect, aannemer en bouwprojectleider. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen en construeren van gebouwen; leiden van de uitvoering van het werk op de bouwplaats.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Bouw".

- **Onderwijs**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het overbrengen van kennis en kunde aan (jonge) personen. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn onderwijskundige, docent, cursuscoördinator en decaan. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: Les geven op een vakgebied, leerprocessen begeleiden van leerlingen, contacten onderhouden met leerlingen en ouders.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Onderwijs".

- **Planten, dieren en milieu**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op planten en dieren en hun leefomgeving. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn geoloog, plantenveredelaar, dierenartsbezoeker, milieubeheerder, tuinarchitect en milieukundig voorlichter. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen van tuinen, parken en landschappen; adviseren over milieuzaken.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Planten, dieren en milieu".

- **Techniek**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op het werken met technische installaties en elektronische apparatuur. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn werktuigbouwkundige, koeltechnicus, elektrotechnisch ontwerper en docent techniek. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: onderzoek verrichten technische/technologische wetenschappen; technisch tekenen, berekenen, meten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Techniek".

- **IT**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op automatisering en het werken met computers. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn informaticus, ICT-beheerder, webdesigner, informatiemanager en internetconsultant. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: ontwerpen van websites; installeren/configureren van besturingssystemen en netwerkcomponenten.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "IT".

- **Medisch welzijn**

De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de lichamelijke gezondheid. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn arts, artsbezoeker, verpleegkundige, mondhygiënist, afdelingshoofd ziekenhuis en docent verzorging. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: informeren over de operatieve ingreep, verplegen van mensen, afhandelen van recepten, gebitsreiniging.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Medisch welzijn".

- **Sociaal welzijn**

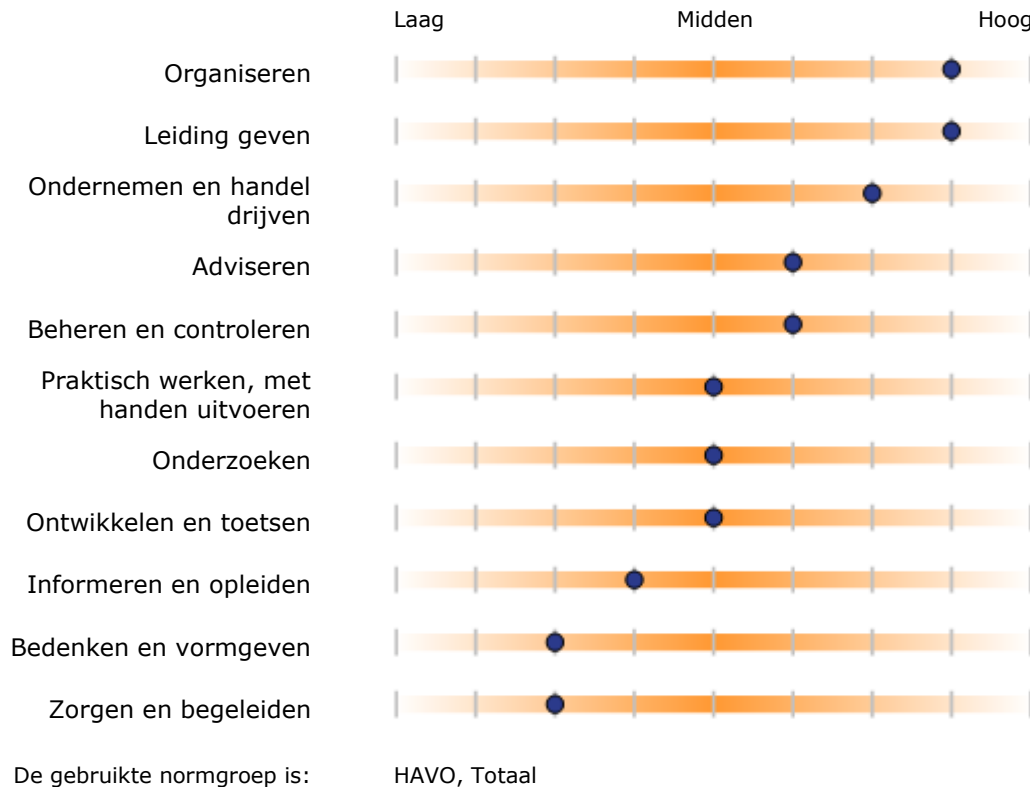
De werkzaamheden in deze sector hebben betrekking op de geestelijke gezondheid. Voorbeelden van beroepen in deze sector zijn studie-adviseur, beleidsmedewerker welzijnswerk, orthopedagoog, cultureel werker en sociaal raadsman. Voorbeelden van taken binnen deze beroepen zijn: adviseren over loopbaan, opleiding(s)plan; geven van juridisch advies.

In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Sociaal welzijn".



## Activiteiten Scores

Naast uw interesse in de verschillende beroepssectoren is ook gemeten welke activiteiten u het meest interessant vindt. Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.



## Activiteiten Beschrijvingen

Hieronder vindt u de activiteiten waarvoor u de meeste belangstelling heeft. Deze activiteiten zou u kunnen uitvoeren binnen de beroepssectoren waar u de meeste belangstelling voor heeft.

### Hoogste scores Activiteiten

- Organiseren

Organiseren kan omschreven worden als zaken zodanig regelen dat verschillende onderdelen van iets een systematisch geheel vormen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn aannemer, manager, cursuscoördinator, treindienstleider. Bovendien is deze activiteit van groot belang bij het organiseren van diverse evenementen zoals tentoonstellingen, conferenties en grote evenementen.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Organiseren".

- Leiding geven

Leiding geven is het verantwoordelijk zijn voor het aansturen van anderen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn manager, uitvoerder, directeur, projectleider, regisseur, burgemeester en voorzitter.

In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Leiding geven".

- **Ondernemen en handel drijven**  
Het kopen en verkopen van goederen en diensten valt onder de activiteit Ondernemen en handel drijven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn makelaar, account manager, handelaar, exporteur en vertegenwoordiger.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een bovengemiddelde belangstelling voor "Ondernemen en handel drijven".

## Overige Activiteiten

- **Adviseren**  
Adviseren is het als deskundige raad geven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-specialist, consultant, landbouwconsulent, financieel adviseur, decaan, sociaal raadsman, juridisch adviseur en organisatieadviseur.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Adviseren".
- **Beheren en controleren**  
Bij Beheren en controleren gaat het om het toezicht houden op beleid, gedrag, de werking van iets en op het naleven van voorschriften. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-beheerder, milieu-inspecteur, kwaliteitskundige, boekhouder, corrector en overheidsinspecteur.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Beheren en controleren".
- **Praktisch werken, met handen uitvoeren**  
Bij Praktisch werken heeft men taken met veel lichamelijke activiteit. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn constructeur, dierenarts, tandarts, reparateur, acteur, activiteitenbegeleider, politierechercheur en topsporter.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Praktisch werken".
- **Onderzoeken**  
Met onderzoeken wordt het verzamelen van gegevens bedoeld om tot de oplossing van een bepaald probleem te komen of een zaak meer in bijzonderheden te leren kennen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit vooral voorkomt zijn informatiekundige, universitair onderzoeker, bodemkundige, cultureel antropoloog, arbeidsdeskundige en jurist.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Onderzoeken".
- **Ontwikkelen en toetsen**  
Iets doen ontstaan en op eigenschappen onderzoeken hoort bij Ontwikkelen en toetsen. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn ICT-ontwikkelaar, biotechnoloog, procestechnoloog, econometrist, cursusontwikkelaar en beleidsmedewerker.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Ontwikkelen en toetsen".
- **Informereren en opleiden**  
Iemand op de hoogte stellen van iets, of iemand de nodige kennis en vaardigheid bijbrengen hoort bij de activiteit Informeren en opleiden. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn docent, cursusleider, praktijkbegeleider, persvoorlichter en trainer.  
In vergelijking met de normgroep heeft u een gemiddelde belangstelling voor "Informereren en opleiden".

- **Bedenken en vormgeven**

Door nadenken iets ontwerpen en tot een bepaalde (opvallende) vorm brengen is de omschrijving van de activiteit Bedenken en vormgeven. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn multimediovormgever, architect, elektrotechnisch ontwerper, modeontwerper en reclametekenaar.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Bedenken en vormgeven".

- **Zorgen en begeleiden**

Deze activiteit omvat het zorgen voor anderen die hulp nodig hebben en het ondersteunen van mensen bij de uitoefening van hun taak. Voorbeelden van beroepen waarin deze activiteit een belangrijke rol speelt zijn maatschappelijk werker, verpleegkundige, personeelschef en psycholoog.

In vergelijking met de normgroep heeft u een ondergemiddelde belangstelling voor "Zorgen en begeleiden".

## Aantekeningen